



**INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DEPARTAMENTO DE ESCUELAS TELESECUNDARIAS
Subjefatura de Proyectos Académicos**

**Segundo Grado
Bloque I**



Inglés II Apuntes

**People and animals/Personas
y animales.**



El trabajo de vocalización, grabación, traducción y edición del libro “*apuntes*” de la asignatura de inglés, segundo grado, bloque I; se culminó el 5 de diciembre del 2007, en la Subjefatura de Proyectos Académicos del Departamento de Escuelas Telesecundarias, en la calle Matamoros 603, Centro Histórico, de la ciudad de Oaxaca.

Coordinación General del Proyecto:
Inocencio Michel López
Jefe del Departamento de Telesecundaria
Víctor Manuel Martínez Román
Subjefe de Proyectos Académicos

Voz y traducción:
Heraclia González Cruz
Rangel Hernández Fernández
Vicente López José

Elaboración y revisión del proyecto:
Lorena Chávez Valtierra

Grabación y Edición: José Carlos Vásquez García.

Reproducción de material:
Florentino Sánchez
Captura: Elsa Martínez Altamirano
Minerva García G.



Table of contents/ Índice

People and animals/ Personas y animales

Topics/Temas

Lesson 1	Meeting your new teacher	8
	Conociendo a tu nuevo maestro	
Lesson 2	This is your school principal	11
	Ésta es tu escuela principal.	
Lesson 3	What time do you have your English class?	15
	¿A qué hora tienes tu clase de inglés?	
Lesson 4	Roxanne gets up at six o'clock	19
	Roxana se levanta a las 6 en punto	
Lesson 5	My uncle is tall and thin	23
	Mi tío es alto y delgado	
Lesson 6	What does your teacher look like?	28
	¿Cómo es tu maestro?(Ojos azules, rubio, alto, delgado etc.)	
Lesson 7	Can you drive a car?	
	¿Puedes manejar un carro?.....	31
Lesson 8	Elephants have big ears and black eyes	35
	Los elefantes tienen orejas grandes y ojos negros	
Lesson 9	Whales are very intelligent	39
	Las ballenas son muy inteligentes	
Lesson 10	What is your mother like?	42
	¿Cómo es tu mamá?(She is patient and intelligent) Ella es tranquila e inteligente	
Lesson 11	I sometimes play soccer	46
	Yo a veces juego soccer	
Lesson 12	How often do you go to the movies?	50
	¿Qué tan frecuente vas al cine?	
Lesson 13	Do you know seahorses?	53
	¿Conoces los caballos de mar?	
Lesson 14	Learn about koalas	56
	Aprende acerca de los koalas	
Lesson 15	Do animals have routines?	60
	¿Tienen rutina los animales?	
Lesson 16	What can animals do?	
	¿Qué pueden hacer los animales?.....	63

Lesson 17	Have you heard about white lions?	67 ⁴
	¿Has escuchado acerca de los leones blancos?	
Lesson 18	Animals that live in your community	70
	Animales que viven en tu comunidad	
Lesson 19	My favourite athlete is Ana Guevara	73
	Mi atleta favorita es Ana Guevara	
Lesson 20	What animals do you like?	76
	¿Qué animales te gustan?	
Lesson 21	Create a gallery of famous people	79
	Crea una galería de personas famosa	
Lesson 22	Come to visit our gallery!	81
	Ven a visitar nuestra galería	
Lesson 23	Who is it?	84
	¿Quién es ?	
Lesson 24	Autoevaluación	87
	Answer Key/ Respuestas	91
	Materiales de apoyoO	95
	Bibliografía	95

24 sessions, 8 weeks/ 24 sesiones, 8 semanas

Presentación

El libro “*apuntes*” de inglés para segundo grado proveniente de la Dirección General de Materiales Educativos, es un texto que integra contenidos únicamente del primer bloque. Tiene la característica de ser bimodal; esto es, que está dirigido tanto a los docentes como a los estudiantes; estructura aprendizajes conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Hasta el año 2006, con la Reforma en Educación Secundaria, se contó únicamente con el Plan y Programas de estudio de la asignatura de inglés, faltó el apoyo bibliográfico; lo que se está elaborando en el ciclo escolar 2007-2008 por la coordinación nacional.

A raíz de este escenario de carencia de libros y de construcción de propósitos; además, ante la dificultad que encierra enseñar una lengua sin ser especialista en la materia; se conjugó la idea de elaborar un material de apoyo adicional a los “*apuntes*”, para que a la par de la edición de los libros de inglés, se procese un material didáctico que facilite el proceso de la enseñanza de la lengua inglesa en la telesecundaria oaxaqueña.

El apoyo didáctico que se aporta, consiste en dos materiales; uno es, un paquete de dos CDs que contiene la pronunciación en inglés de cada sesión de aprendizaje con voces mexicanas expertas en lenguas extranjeras, con especialidad en este idioma inglés. Los especialistas participantes son egresados de la Facultad del Centro de Idiomas de la U.A.B.J.O y tienen la certificación del ILCE para impartir el curso SEP@ inglés que también se coordina a través de Mesas Técnicas; otro material es la traducción de los “apuntes” que se puede adquirir físicamente en engargolado o en disco.

Con estos materiales; el auditivo y el texto traducido, el profesor de telesecundaria no especializado en inglés, podrá enseñar esta asignatura sin caer en la improvisación. Se recomienda escuchar el CD haciendo pausas y que los estudiantes repitan el texto en inglés. Didácticamente, no es conveniente dejar correr el CD sin hacer los espacios en cada frase, en cada oración, o en cada idea; porque se pierde la posibilidad de la ejercitación auditiva y hablada que los educandos requieren para lograr los aprendizajes en inglés. Ningún material didáctico es útil por sí sólo.

Si se sigue esta metodología, ambos; maestro y alumnos aprenderán. Se recomienda no pasar a la siguiente sesión, si no existe dominio de la anterior.

¡A fortalecer la enseñanza del inglés en las telesecundarias con apoyos objetivos!
Mesa Técnica de Telesecundarias.

En los *Apuntes* de Inglés se utilizaron iconos que representan determinadas actividades. Los incluimos a continuación para facilitar su identificación y uso.



Speak / Habla



Think / Piensa



Play / Juega



Write / Escribe



Read / Lee

It

1

People and animals/ Personas y animales

Propósito

El propósito de esta unidad es capacitar a los estudiantes para que describan personas, y animales haciendo referencia a su apariencia física, características, habilidades, rutinas y hábitos.

Topics / Temas

- | | | |
|-------------------|--|--|
| Lesson 1 | Meeting your new teacher | 1. Conociendo a tu nuevo maestro |
| Lesson 2 | This is your new school | 2. Ésta es tu nueva escuela. |
| Lesson 3 | What time do you have your English class? | 3. ¿A qué hora tienes tu clase de inglés? |
| Lesson 4 | Roxanne gets up at six o'clock. | 4. Roxana se levanta a las 6 en punto |
| Lesson 5 | My uncle is tall and thin | 5. Mi tío es alto y delgado |
| Lesson 6 | What does your teacher look like? | 6. ¿Cómo es tu maestro? (Alto, gordo etc.) |
| Lesson 7 | Can you drive a car? | 7. ¿Puedes manejar un carro? |
| Lesson 8 | Elephants have big ears and black eyes. | 8. Los elefantes tienen orejas grandes y ojos negros |
| Lesson 9 | Whales are very intelligent | 9. Las ballenas son muy inteligentes |
| Lesson 10 | What is your mother like? | 10. ¿Cómo es tu mamá? (She is patient) |
| Lesson 11 | I sometimes play soccer | 11. Algunas veces juego football |
| Lesson 12 | How often do you go to the movies? | 12. ¿Con qué frecuencia vas al cine? |
| Lesson 13 | Do you know seahorses? | 13. ¿Conoces los caballos marinos? |
| Lesson 14 | Learn about koalas | 14. Aprende acerca de los koalas |
| Lesson 15 | Do animals have routines? | 15. ¿Tienen rutina los animales? |
| Lesson 16 | What can animals do? | 16. ¿Qué pueden hacer los animales? |
| Lesson 17 | Have you heard about white lions? | 17. ¿Has escuchado acerca de los leones blancos? |
| Lesson 18 | Animals that live in your community | 18. Animales que viven en tu comunidad? |
| Lesson 19 | My favourite athlete is Ana Guevara | 19. Mi atleta favorita es Ana Guevara |
| Lesson. 20 | What animals do you like? | 20. ¿Qué animales te gustan? |
| Lesson 21 | Create a gallery of famous people | 21. Crea una galería de personas famosa |
| Lesson 22 | Come to visit our gallery! | 22. Ven a visitar nuestra galería |
| Lesson 23 | Who is it? | 23. ¿Quién es? |
| Lesson 24 | Autoevaluacion | |

Lesson 1

Meeting your new teacher/ Entrevista a tu nuevo maestro.



Read/Lee

1. Look at the picture and read the dialogue.

Observa las imágenes y lee el diálogo.

1

Good morning students. I'm Luis Medina, I'm your new teacher.

2

Nice to meet you. I'm from Guanajuato.

3

And I'm Juan. Nice to meet you teacher.

4

Good morning Mr. Medina. I'm Jorge.

5

My name's Mariana. Nice to meet you.

6

I'm Felipe. Where are you from?

1. Buenos días estudiantes. Yo soy Luis Medina. Yo soy el nuevo maestro.
2. Gusto en conocerlo. Yo soy de Guanajuato.
3. Y yo soy Juan. Gusto en conocerlo maestro.
4. Buenos días señor Medina, yo soy Jorge
5. Mi nombre es Mariana. Gusto en conocerlo.
6. Yo soy Felipe. ¿De dónde es usted?



Think/ piensa

2. Write the missing sentences according to the dialogue.

Escribe las oraciones que faltan de acuerdo al diálogo

a) _____ **I'm Luis Medina.**
Yo soy Luis Medina

b) **What do you do?** ¿A qué te dedicas?

c) _____ **I'm from Guanajuato.** Yo soy de

Guanajuato.

d) **Nice to meet you.** _____

C _____ conocerte



Write/Escribe

3. Read the dialogue and complete the sentences. There is a new student in the class.

Lee el diálogo y completa las oraciones. Hay un nuevo estudiante en la clase.

In the classroom. En el salón de clase.

- 1.-Teacher: **Good morning boys and girls.**
There is a new student in the class.
This is Pedro Xoxpa.
- 2.-Students: **Nice to meet you.**
- 3.-Pedro: **Nice to meet you too.**
4. Susana: **Is your last name Jospa?**
- 5.-Pedro: **No. It isn't. It's Xoxpa.**
- 6.-Susana: **How do you spell it ?**
- 7.-Pedro: **X - O - X - P - A**



- 1.- Maestro: Buenos días chicos y chicas. Hay un nuevo estudiante en Clase. es Pedro Xoxpa
2. Estudiante: Gusto en conocerte
3. Pedro: Mucho gusto también.
4. Susana: ¿Te apellidas Jospa?
5. Pedro: No, no es. Éste es Xoxpa.
6. Susana: ¿Cómo se deletrea tu apellido?
7. Pedro: X-O-X-P-A

In the recess.

Mariana: **Hello!. Are you the new student?**

Hola! ¿Eres el nuevo estudiante?

Pedro: Yes, I am.

Sí, lo soy.

Mariana: **What is your name?**

¿Cuál es tu nombre?

Pedro: My name's Pedro Xoxpa.

My nombre es Pedro Xoxpa.

Mariana: **Are you from Tlaxcala?**

¿Eres de Tlaxcala?

Pedro: No, I'm not.

No, no soy.

Mariana: **Where are you from ?**

¿De dónde eres?

Pedro: I'm from Puebla.

Soy de Puebla

Mariana: **Nice to meet you.**

Gusto en conocerte.

Pedro: Nice to meet you, too.

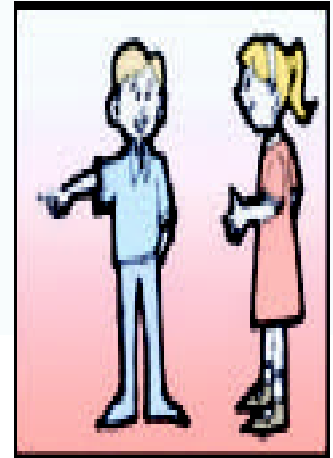
Gusto en conocerte, también.

Mariana: **See you later**

Nos vemos más tarde

Pedro: Ok. See you.

De acuerdo. Nos vemos





Speak/Habla

4. **Is there a new student in your class? Do you have a new teacher?**
Ask him/her the next questions, then write about him / her and draw.

¿Hay un nuevo alumno en tu clase? ¿Tienes un nuevo maestro? Realiza las siguientes preguntas, después escribe acerca de él o ella y dibújalo.

- a) **What's your name?** ¿Cuál es tu nombre? _____
- b) **What is your last name?** ¿Cuál es tu apellido? _____
- c) **How old are you?** ¿Cuántos años tienes? _____
- d) **Where are you from?** ¿De dónde eres? _____
- e) **Do you like the English class?** ¿Te gusta la clase de inglés? _____
- f) **What is your favourite sport?** ¿Cuál es tu deporte favorito? _____



Write/Escribe

5. **Write a text about him/her and draw in the box.**

Escribe un texto acerca de él/ella y dibújalo/a en el cuadro



Lesson 2

This is your new School/Esta es tu nueva escuela.



Read/Lee

1. Read the dialogue between Pedro and his parents.

Lee el diálogo entre Pedro y sus padres.

At School.

En la escuela.

Good morning. I'm Mr. Medina and this is Francisco Saavedra, the Principal.

Good morning.
Nice to meet you.

Good morni.
Buenos días,
Encantado de conocerlo.

Good morning. Nice to meet you, too.

Buenos días, soy el Sr. Medina y el es Francisco Saavedra, el director.



Buenos días,
Mucho gusto también.

Sit down, please.
Are you Pedro's
parents?

Yes, I'm his father.

Yes, I'm his mother.

Si, yo soy su papá

Si, yo soy su mamá

Siéntense, por favor
Son los padres de Pedro?.



What do you do?

Well, Pedro is a
good student.
There isn't any
problem with him
but you have to
help him with
homework.

I'm an electrician.



Soy un electricista.

And, I'm a housewife.



Y yo soy ama de
casa.



¿A qué te dedicas?
Bien, Pedro es un buen estudiante.
No hay problema con él pero tienen
que ayudarlo con la tarea.

Think/piensa

2. Find the occupations in the text. Match them with their definitions.

Encuentra las ocupaciones en el texto. Relaciónalos con sus definiciones.

a) The person who washes the dishes, cooks food and takes care of the family at home. _____

b) The person who works in a school giving classes to the students. _____

c) The leader of students and teachers. _____

d) The person who maintains electric systems. _____

- a) La persona quien lava los platos hace comida y cuida de la familia en casa.
- b) La persona quien trabaja en una escuela dando clases a los estudiantes.
- c) El líder de los estudiantes y maestros.
- d) La persona quien mantiene el sistema eléctrico



Read/Lee

3. Look and read the announcement that a person needs a baby sitter.

Observa y lee el anuncio donde una persona necesita una niñera.



4. Answer the questions:

- a) What does the announcement require? _
- b) What qualities are required? _
- c) what's the working time of the job? _
- d) What's the phone number to schedule an interview? _
- e) What's the e-mail address? _

Contesta las preguntas.

- a) ¿Qué requiere el anuncio?
- b) ¿Qué cualidades son requeridas?
- c) ¿Cuál es el horario de trabajo?
- d) ¿Cuál es el número de teléfono para solicitar una entrevista?
- e) ¿Cuál es la dirección de correo electrónico?



Write/Escribe

5. Design an announcement offering a service (mechanic, carpenter, teacher, electrician, doctor, etc.). Write your name, your occupation, a phone number or address, your qualities, etc.

Diseña un anuncio ofreciendo un servicio (mecánico, carpintero, profesor, electricista, doctor, etc.). Escribe tu nombre, ocupación, número telefónico o dirección, tus cualidades, etc.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their announcement.

Lesson 3

What time do you do have your English class? ¿A qué hora tienes tu clase de inglés?



Read/Lee

1. Read the text about Susana's favourite subjects.

Lee el texto acerca de las materias favoritas de Susana.

Susana's favourite subjects.

I start classes at 7:30 am and I leave School at 2:00 p.m. The recess is at 10:50 and it finishes at 11:10 a.m. My favourite classes are English, Spanish and History because they are very interesting for me, but I like the others, too. I have English class at 11:10 am on Monday; on Wednesday at 10:00 am and on Thursday at 12:50 p.m. My history class is on Monday, Wednesday and Friday at 12:00 a.m. And my Spanish class is from Monday to Friday at 9:10 a.m.



Think/Piensa



Las materias favoritas de Susana.

Empiezo las clases a las 7:30 de la mañana y dejo la escuela a las 2:00 de la tarde. El receso es a las 10:50 de la mañana y termina a las once diez. Mis clases favoritas son Inglés, español e historia porque son interesantes para mi, pero me gustan las otras también. Tengo clases de inglés a las 11:10 de la mañana el lunes, el miércoles a las 10:00 de la mañana y el jueves a las 12:50 p.m. Mi clase de historia es el lunes, miércoles y viernes a las 12 a.m. Y mi clase de español es de lunes a viernes a las 9:10

2. Match the columns.

Relaciona las columnas.

- | | |
|---|----------|
| _____ Susana has History class at nine fifty six | A) 8:16 |
| Susana tiene clase de historia a las 9:56 | |
| _____ Her English class is on Monday, at eleven fifty – one. | B) 9:06 |
| Su clase de inglés es el lunes a las 11:51 | |
| _____ She studies Spanish at nine six. | C) 9:56 |
| Ella estudia español a las 9:06 | |
| _____ She starts classes at eight sixteen. | D) 11:51 |
| Ella empieza clases a las 8:16 | |



Write/Write

3. Complete Susana's Schedule with information from the text.

Completa el horario escolar de Susana con información del texto.

Hour	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
7:30	Mathematics	Mathematics	Mathematics	Mathematics	Mathematics
8:20					
8:20		Social studies		Social studies	
9:10					
9:10		Spanish		Spanish	
10:00					
10:00					
10:50					
10:50	Recess	Recess	Recess	Recess	Recess
11:10					
11:10					
12:00					
12:00	History			Arts	History
12:50					
12:50	Physics	Arts	Physics		Physics
13:40					
13:40	Technological Education	Physical Education	Technological Education	Physical Education	Technological Education
14:00					



Think/ Piensa

4. Choose the answer according to the information.

Escoge la respuesta de acuerdo a la información.

Son 9:05. Nosotros decimos: son cinco después de las nueve

1) It's 9:05. We say: It's five past nine

A) Quarter

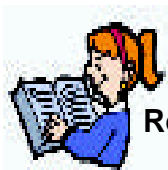
B) Past

Son 2:15. Nosotros decimos: Son las 2 y 15 minutos

2) It's 2:15. We say: It's Quarter past two.

A) Past

B) Quarter past



Read/Lee

5. Read and match the time with the picture.

Lee y relaciona la hora con el dibujo.

Jorge: What time is it Jorge?
 Jorge: It's four o'clock _____
 Sister: What time is it?
 Jorge: It's a quarter past four. _____
 Sister: What time is it?
 Jorge: It's half past four. _____
 Sister: What time is it?
 Jorge: It's a quarter to five? _____
 And I'm trying to do my homework
 dear sister.

Jorge: ¿Qué hora es Jorge?

Jorge: Son las 4 en punto.

Hermana: ¿Qué hora es?

Jorge: Son las 4:15

Hermana: ¿Qué hora es?

Jorge: Son las 4:30

Hermana: ¿Qué hora es?

Jorge: Son 15 para las 5

Y estoy tratando de hacer
 mi tarea querida hermana.

1)



2)



3)



4)



5)



6. Look at the clocks and match them with the hour. Write the letter that corresponds under each clock.

Observa los relojes y relaciónalos con la hora. Escribe la palabra que corresponda debajo de cada reloj.

What time is it? ¿A qué hora son?



()



()



()



()



()



()



()



()

- a) It's a quarter to eight.
- b) It's seven forty – five.
- c) It's three o'clock.
- d) It's four past quarter
- e) It's six past six.
- f) It's six six.
- g) It's half past eight.
- h) It's eight thirty.
- i) It's half past five.
- j) It's five thirty.
- k) It's nine past twelve.
- l) It's twelve nine.
- ll) It's five to eleven.
- m) It's ten fifty five.
- n) It's a quarter past six.
- o) It's six fifteen.

- a) Son cuarto para las 8
- b) Son las 7:45
- c) Son las 3:00
- d) Son las 4:15
- e) Son las 6:06
- f) Son las 6:06
- g) Son las 8:30
- h) Son las 8:30
- i) Son las 5:30
- j) Son las 5:30
- k) Son las 12:09
- l) Son las 12:09
- ll) Son las 10:55
- m) Son las 10:55
- n) Son las 6:15
- o) Son las 6:15

7. Answer the next questions about yourself.

Contesta las siguientes preguntas acerca de tí.

- a) What time is it now? _____
 b) What time is your English class? _____
 c) What time is your Mathematics class? _____
 d) What time is your Spanish class? _____

- a) ¿Qué hora tienes ahora?
 b) ¿A qué hora es tu clase de inglés?
 c) ¿A qué hora es tu clase de matemáticas?
 d) ¿A qué hora es tu clase de español?

Lesson 4

Roxanne gets up at six o'clock

Roxana se levanta a las seis en punto.



Read/Lee

1. Read the text about Roxanne.

Lee el texto acerca de Roxana.

Roxana lives in Canada. She is a secretary. She always gets up at six o'clock in the morning. She takes a shower at a quarter past six. Then, she takes a breakfast: an orange juice and cereal, at seven o'clock. She goes to work at a quarter to eight. Her job is very near her house so she prefers to walk. At half past three she comes back home. Roxana takes her dinner at seven o'clock in the evening, then she watches the T.V. After that she reads a book. Finally, She goes to bed at half past nine.



Roxana vive en Canadá. Ella es una secretaria. Ella se levanta alas 6 en punto de la mañana. Ella se baña a las 6:15. Después ella desayuna un jugo de naranja y cereal, a las 7 en punto. Ella se va a trabajar 15 para las 8. Su trabajo está muy cerca de su casa por eso ella prefiere caminar. A las 3:30 ella regresa a casa. Roxana toma la cena a las 7 en punto de la tarde, después, ella ve la televisión. Después de eso lee un libro. Finalmente ella se va a dormir a las 9 y media.



Think/Piensa

2. Circle the option that corresponds to the image.

Encierra la opción que corresponde a la imagen.

1) What does she do? ¿Qué hace ella?

a) She washes her hands.

Ella lava sus manos

b) She cooks.

Ella cocina



2) What does he do? ¿Qué hace él?

a) He takes a shower.

Él toma un baño

b) He goes to work.

Él va a trabajar



3) What does he do? ¿Qué hace él?

a) He reads a newspaper.

Él lee un periódico

b) He takes a breakfast.

Él toma un desayuno



4) What does she do? ¿Qué hace ella?

a) She comes back home

Ella regresa a casa

b) She reads a book.

Ella lee un libro



5) What does she do? ¿Qué hace ella?

a) She watches T.V.

Ella ve televisión.

b) She goes to bed.

Ella se va a dormir



3. Write TRUE or FALSE according to the text.

Escribe TRUE o FALSE de acuerdo al texto.

a) Roxana gets up very late.

Roxana se levanta muy tarde.

b) She takes breakfast at seven o'clock.

Ella desayuna a las siete en punto.

c) She goes to work at one o'clock.

Ella va a trabajar a la una en punto.

d) At half past three she comes back home.

A las 3:30 ella regresa a casa.

e) She works at a hospital.

Ella trabaja en el hospital.

g) At a quarter past six she takes a shower.

A las 6:15 ella se baña.



Read/ Lee

4. Look at the pictures and read about Juan's daily routine.

Observa las imágenes y lee la rutina diaria de Juan.

Hola, yo soy Juan. Yo me levanto a las 6 de la mañana de lunes a viernes.

Hello I'm Juan. I get up at six o'clock in the morning from Monday to Friday.



I take a shower at six fifteen.



Yo tomo un baño a las 6:15

I come back home at half past two.



Yo regreso a casa a las 2:30

I help my mother to cook dinner at half past seven



Yo ayudo a mi mamá A preparar la cena a las 7:30

Then, I take breakfast at seven o'clock.



Después tomo mi desayuno a las 7 de la mañana

I have a meal at three o'clock.



Yo como a las 3 en punto.

My family and I have dinner at eight o'clock.



Mi familia y yo cenamos a las 8 en punto.

I go to the school at half past seven.



I do my homework at twenty past four.



Yo hago mi tarea a las 4:20

I go to bed at nine thirty.



Yo me voy a dormir a las 9:30

Yo voy a la escuela a las 7:30

Yo juego fútbol en el receso

I watch T.V at half past six.



Yo veo la televisión. A las 6:30

**Write/Escribe****5. Write your daily routine and draw. Look at Juan's routine.**

Escribe tu rutina diaria y dibújala. Observa la rutina de Juan.

Hello!. I'm _____ I get up at _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____
_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____

**Speak/Habla****6. Tell your routine to your classmates.**

Comenta tu rutina a tus compañeros.

Lesson 5

My uncle is tall and thin



Read/lee

- 1. Read the text. Felipe is at the bus station waiting for his uncle Juan Carlos.**

Lee el texto. Felipe está en la estación de autobús esperando a su tío Juan Carlos.



Remember, your uncle is tall and thin. He has short, black, curly hair. His eyes are big and brown. His nose is big and he has a nice smile.



Recuerda, tu tío es alto y delgado. Él tiene el cabello chino, negro y corto. Sus ojos son grandes y cafés. Su nariz es grande y tiene una sonrisa agradable.



Think/Piensa

2. Clasify the underline words under the following categories and write the adjectives.

Clasifica las palabras subrayadas debajo de las siguientes categorías y escribe los adjetivos.

Hair
Cabello

Eyes
ojos

Nose
nariz

Ear
oído

Short/ corto

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____



Read / Lee

3. Read the dialogue between Felipe and his uncle. Felipe is describing his sister because his aunt doesn't know her.

Lee el diálogo entre Felipe y su tío. Felipe está describiendo a su hermana porque su tío no la Conoce.

Juan Carlos: Hello! Are you Felipe?

**Felipe: Yes, I am. And, are you
my uncle Juan Carlos?**

Juan Carlos: Yes, I am. Nice to meet you

**Felipe: Let's go home. My family is
Waiting for you.**

**Juan Carlos: O.k. How are they? Tell me
About your sister.**

What does she look like?

**Felipe: Margarita is short and fat. Her
Hair is long and black.
She has small and brown eyes.
She is very intelligent.**

¡Hola! ¿Tu eres Felipe?

Si, yo soy. ¿eres tu mi tío Juan Carlos?

Si yo soy. Mucho gusto
Vamos a casa. Mi familia está esperándote.

¿Cómo están ellos? Dime
Acerca de tu hermana. ¿Cómo es ella?

Margarita es bajita y gorda. Su
cabello es largo y negro. Ella
tiene ojos pequeños y cafés.
Ella es muy inteligente.





Read/Lee



Think/Piensa

4. Look at the pictures and match them with the descriptions.

Observa las imágenes y relaciónalas con las descripciones.

Big, brown eyes

Ojos grandes y cafés



Long, straight, black hair.

Cabello, largo, lacio y negro.



Small, blue eyes.

ojos azules y pequeños

Short, curly, blond hair.

Cabello corto, rizado y rubio.



5. Look at the pictures, read the sentence and circle the correct option.

Observa los dibujos, lee la oración y encierra la opción correcta.



A

B

C

Juan Carlos is tall and thin. He has short, black and curly hair. His eyes are big and brown. His nose is big. Juan Carlos es alto y delgado. Él tiene cabello corto, negro y rizado. Sus ojos son grandes y cafés. Su nariz es grande.



A

B

C

Margarita is short and fat. Her hair is long and black. She has small and brown eyes. She is very intelligent at school. Margarita es baja y gorda. Su cabello es largo y negro. Ella tiene ojos pequeños y cafés. Ella es muy inteligente en la escuela.



A

B

C

Greenman is medium height and strong. He has short, blond, straight hair. He is green. He has big and black eyes. He always is angry.

El hombre verde es de estatura mediana y fuerte. Él tiene cabello corto, lacio y rubio. Él es verde. Él tiene ojos grandes y negros. Él siempre está enojado.

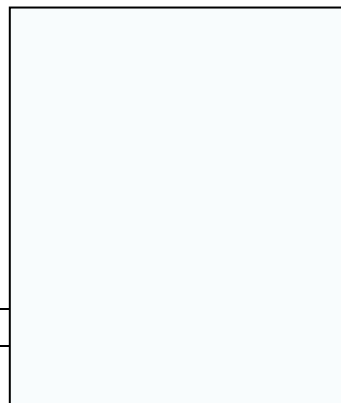


Write / Escribe

6. Write. What do you look like? Then draw yourself.

Escribe. ¿Cómo eres físicamente? Después dibújate.

What do you look like? I'm _____



Lesson 6

What does your teacher look like? Cómo es tu maestro/a ? (alto/a, rubio/a etc.)



Read / lee

1. Read the dialogue. Susana is talking her mother about her first day at school and her new teacher.

Lee el diálogo. Susana está platicando a su mamá acerca de su primer día en la escuela y de su nueva maestra.

Mother: Tell me Susana, how was your day?

Susana: It was very nice. I have a new teacher. She is Miss Nancy Contreras.

Mother: What does she look like?

Susana: She is tall and slim. Her hair is Long, curly and brown. She has Big, black eyes. And she wears Glasses. I think she is very intelligent

Mother: Is she pretty?

Susana: Yes, she is.

Madre. Dime Susana, cómo estuvo tu día?

Fue muy lindo. Yo tengo una nueva maestra. Ella es la señorita Contreras Contreras.

Cómo es ella?

Ella es alta y delgada. Su cabello es largo, rizado y café. Ella tiene ojos grandes y cafés. Y ella usa lentes.

Yo pienso que ella es muy inteligente.

¿Es bonita?

Si, ella es.



Think

2: Match the columns.

Relaciona las columnas.

_____ **What does she look like?**

Cómo es ella?

_____ **What do you look like?**

Cómo eres tú?

_____ **What does he look like?**

Cómo es él?

_____ **What do they look like?**

Cómo son ellos?

A) **She is medium height and fat.**

She es de estatura mediana y gorda

B) **They are short and thin.**

Ellos son bajitos y delgados.

C) **He is tall and slim.**

Ella es alta y delgada

D) **I'm short and handsome.**

Yo soy bajito y guapo

3. Choose the answer.

Escoge la respuesta según corresponda.

- 1) We use “does” with _____.
 a) he, she, it b) we, you they

Nosotros usamos “does” con
 a) él, ella, aquello b) nosotros,
 ustedes, ellos

- 2) We use “do” with _____.
 a) he, she, it b) we, you they

Nosotros usamos “do” con
 a) él, ella, aquello b) nosotros, ustedes y ellos



Write/Write.

4. Answer the questions. Use the information from the text.

Contesta las preguntas. Usa la información del texto.

- a) What's the teacher's name? _____

¿Cuál es el nombre del maestro?

- b) What's the teacher's last name? _____

¿Cuál es el apellido del maestro?

- c) What does Nancy do? _____

¿A qué se dedica Nancy?

- d) What does she look like? _____

¿Cómo es ella?

- e) Is she pretty? _____

¿Es bonita?

5. Who is Miss. Nancy Contreras? Circle the option that corresponds to the description.

¿Quién es la señorita Nancy Contreras? Encierra la opción que corresponda a la descripción.





Speak/Habla

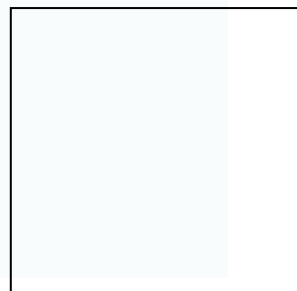
6. Ask your classmate what his/her mother or father look like?.Then write on the lines. Use the following questions. Then draw a picture and show it.

Pide a un compañero que describa físicamente a su mamá o papá y escribe en las líneas sus características. Describe a tu compañero.

Posteriormente dibujalos y muestralos.

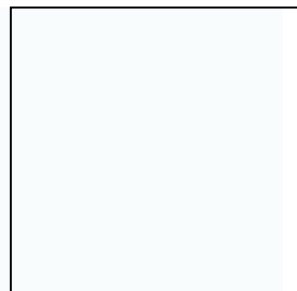
a) What does your mother look like?

¿Cómo es tu mamá? _____



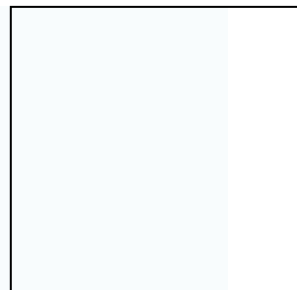
b) What does your father look like?

¿Cómo es tu padre? _____



c) What does she/ he look like?

¿Cómo es ella (él)? _____



Lesson 7

Can you drive a car?
¿Puedes manejar un carro?



Read/Lee

1. Look at the pictures and read the dialogue. Roberto is talking about what he can or can't do.

Observa las imágenes y lee el diálogo. Roberto está hablando sobre lo que puede o no puede hacer.

<p>1</p> <p>Can you play the guitar?</p> <p>a</p> <p>b</p> <p>Yes, I can</p> <p>No, I can't. And you?</p>	<p>2</p> <p>Can you ride a bicycle?</p> <p>a</p> <p>b</p> <p>Yes, I can</p> <p>No, I can't. And you?</p>	<p>3</p> <p>Can you play basketball?</p> <p>a</p> <p>b</p> <p>Yes, I can</p> <p>No, I can't. And you?</p>
<p>4</p> <p>Can you climb a tree?</p> <p>a</p> <p>b</p> <p>No, I can't. And you?</p> <p>No, I can't. And you?</p>	<p>5</p> <p>Can you drive a car?</p> <p>a</p> <p>b</p> <p>Yes, I can</p> <p>No, I can't. And you?</p>	<p>6</p> <p>Can you take me to the hospital?</p> <p>a</p> <p>b</p> <p>Yes, I can</p> <p>No, I can't. And you?</p>



- 1.- ¿Puedes tocar la guitarra? No yo no puedo ¿y tú? Si, yo puedo
- 2.- ¿Puedes tú manejar una bicicleta? No yo no puedo ¿y tú? Si, yo puedo
- 3.- ¿Puedes tú jugar básquetbol? No yo no puedo ¿y tú? Si, yo puedo
- 4.- ¿Puedes trepar a un árbol? No yo no puedo ¿y tú? Si yo puedo
- 5.- ¿Puedes tú manejar un carro? No yo no puedo ¿y tú? Si, yo puedo
- 6.- ¿Puedes tú llevarme al hospital? No yo no puedo ¿y tú? Si, yo puedo

2. Choose the answer that correspond.

Escoge la respuesta que corresponde.

1) What do we express with “can”?

a) ability b) inability

2) What do we express with “can’t”?

a) ability b) inability

¿Qué expresamos con: “puedo”?

a) habilidad b) inhabilidad

¿Qué expresamos con “no puedo”?

a) habilidad b) Inhabilidad

3. Use the information from the text. Answer TRUE or FALSE.

Usa la información del texto para contestar TRUE si es verdadero o

FALSE si es falso.

a) Roberto can’t play the guitar.

Roberto no puede tocar la guitarra

b) Roberto can ride a bicycle.

Roberto puede andar en bicicleta

c) He can’t climb a tree.

Él no puede trepar a un árbol

d) He can drive a car.

Él puede manejar un carro

e) He can play basketball.

Él puede jugar basquetbol

4. What things can you do? Put a check (✓) next to the activities you can do.

¿Qué cosas puedes hacer? Pon una () junto a las actividades que puedes realizar.

Yes, I can.

No, I can’t

1. ¿Can you play the Guitar?

2. ¿Can you swim?

3. ¿Can you spell your name?

4. ¿Can you sing a song in English

5. ¿Can you ride a horse?

6. ¿Can you climb a tree?

- 1.- ¿Puedes tocar una guitarra?
- 2.- ¿Puedes nadar?
- 3.- ¿Puedes deletrear tú nombre?
- 4.- ¿Puedes cantar una canción en inglés?
- 5.- ¿Puedes montar a caballo?
- 6.- ¿Puedes trepar a un árbol?



Speak/Habla



Write/write

5. Use the questions to interview a classmate. Write the answers on the lines.

Utiliza las preguntas para entrevistar a tu compañero de clase. Escribe las respuestas en las líneas.

- a) ¿Can you play the guitar? _____
- b) ¿Can you swim? _____
- c) ¿Can you spell your name? _____
- d) ¿Can you sing a song in English? _____
- e) ¿Can you ride a horse? _____
- f) ¿Can you climb a tree? _____

¿Puedes tocar la guitarra?
 ¿Puedes nadar?
 ¿Puedes deletrear tu nombre?
 ¿Puedes cantar una canción en inglés?
 ¿Puedes montar a caballo?
 ¿Puedes trepar a un rbol?

Elephants have big ears and black eyes/Los elefantes tienen orejas grandes y ojos negros.



Read/Lee

1. Read the text. Jorge Luis is at the zoo, he's reading about elephants.

Lee el texto. Jorge Luis está en el zoológico, el esta leyendo sobre los elefantes.

Elephants are an endangered species. There are approximately 610,000 African elephants in the world today. They live in the African Savannah. Elephants are big and gray. They have long trunk. Their ears are big. They are fat and heavy. They weigh 12,000 Kilograms. They live 60 years approximately. They drink between 30 and 50 gallons of water a day. They are intelligent animals.

Los elefantes son especies inofensivas. Hay aproximadamente 610,000 elefantes africanos en el mundo. Ellos viven en la Sabana Africana. Los elefantes son grandes y grises. Ellos tienen una trompa larga. Sus orejas son grandes. Ellos son gordos y pesados. Ellos pesan 12 000Kg. Ellos viven 60 años aproximadamente. Ellos beben entre 30 y 50 galones de agua al día. Ellos son animales inteligentes.



Think/Piensa

2. Circle the option that correspond.

Encierra la opción que corresponda.

1) **The words underlined in the text are:** Las palabras subrayadas en el texto son:
verbos

a) **Verbs** verbos

b) **Adjectives** adjetivos

2) **They are used to:** Son usados para

a) **describe** describe

b) **show actions** mostrar acciones

3. Correct the sentences according to the information from the text.

Corrige las oraciones de acuerdo a la información del texto.

Example:

An elephant is small

Un elefantes es pequeño

An elephant is big

Un elefantes es grande

a) **An elephant is blue.**

b) An elephant has a small trunk. _____

c) An elephant is thin. _____

d) An elephant is light. _____

e) An elephant is small. _____



Read/Lee

Un elefante es azul
Un elefante tiene una
pequeñ trompa
Un elefante es delgado
Un elefante es ligero
Un elefante es pequeño

4. Read the texts and circle the option that correspond.

Lee los textos y encierra la opción que corresponda.

A) Who am I? ¿Quién soy?

I'm tall and strong. My eyes are big and brown. I have small ears. My legs are long and I have very big feet. I can jump.

a) a giraffe

b) a kangaroo

c) an elephant

B) who am I? ¿Quién soy yo?

I'm big and strong. My hair is short and black. My eyes are brown and my ears are small. My arms are long and my hands are big. I love bananas.

a) a gorilla

b) a cat

c) a panther

A) Soy alto y fuerte. Mis ojos son grandes y cafés. Tengo orejas pequeñas. Mis piernas son largas y tengo pies muy grandes. Yo puedo brincar a) una jirafa b) un canguro c) un elefante.

B) Soy grande y fuerte. Mi cabello es corto y negro. Mis ojos son cafés y mis orejas son pequeñas. Mis brazos son largos y mis manos son grandes. Me encantan los plátanos.

a) Un gorila

b) Un gato

c) Una pantera

C) What am I? ¿Qué soy?

I'm very small. My eyes are small and black. My hair is gray. I have a long tail. I love cheese. Soy muy pequeño. Mis ojos son negros y pequeños Mi cabello es gris. Tengo una larga cola. Me encanta el queso.

a) **a lion.** Un león

b) **a dog.** Un perro c) **a mouse.** a mouse



Play/juega

5. Look at the pictures. Circle your favourite animal.

Observa las imágenes. Encierra tu animal favorito.



Dog

Perro



cat

Gato



turtle

Tortuga



horse

Caballo



Cow

Vaca



rabbit

Conejo



hummingbird

Colibrí



eagle

Aguila

6. Read the options. Put a check (☐) next to the adjective that describes your favourite animal.

Lee las opciones. Pon (☐) junto a los adjetivos que describen a tu animal favorito.

My favourite animal is a _____ because it is:_____

Mi animal favorito es un _____ porque es _____

Gracioso
Misterioso
Agresivo
Independent
Elegante

funny _____
mysterious _____
aggressive _____
independent _____
elegant _____

Limpio
Peligroso
Inteligente
Hermoso
Fuerte

clean _____
dangerous _____
intelligent _____
beautiful _____
strong _____

7. Now write your text about your favourite animal and draw it.

Ahora escribe tu texto sobre tu animal favorito y dibújalo.

Mi animal favorito es un _____ porque es _____
My favourite animal is a _____ **because it is** _____,
_____, _____, _____ **and** _____.
Y _____.

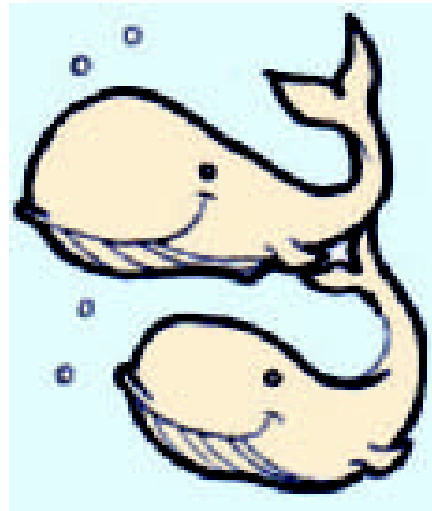


Whales are very intelligent

Las ballenas son muy inteligentes



Read / lee



1. Read the text./Lee el texto

Whales live in all the oceans of the World. They swim in groups near the surface of water because they need oxygen. Some whales eat fish and other whales are vegetarian. They eat plankton. Gray whales live near the coast of Canada in the summer when it is hot. In the fall, when the ocean is cold they migrate to the coast of Baja California. They stay there during the winter and they return to Canada in the spring. They are very intelligent marine animals.

Las ballenas viven en todos los océanos del mundo. Ellos nadan en grupos cerca de la superficie del agua porque ellas necesitan oxígeno. Algunas ballenas comen peces y otras ballenas son vegetarianas, Ellas comen plantas. Las ballenas grises viven cerca de la costa de Canadá, en el verano cuando hace calor. En el otoño cuando el océano es frío ellas migran a la costa de Baja California. Ellas se quedan allí durante el invierno y regresan a Canadá en la primavera. Ellas son animales marinos muy inteligentes.



Think/piensa

2. Circle in the text the words are similar in Spanish (cognates). Then, write them on the lines.

Encierra en el texto las palabras que son similares en español (cognados). Después, escríbelas sobre las líneas.

océános

Oceans

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

All these words are cognates. They are words that are similar in Spanish but the pronunciation is different.

Todas estas palabras son cognados. Son palabras que son similares en español pero la pronunciación es diferente.



Write/ escribe

3. Write TRUE or FALSE. Use the information from the text.

- a) Whales live in oceans. _____
- b) Some whales eat fish. _____
- c) They don't need oxygen. _____
- d) They migrate to Japan. _____
- e) Whales are very intelligent. _____
- f) In spring whales return to Canada. _____

- a) Las ballenas viven en los océanos
- b) Algunas ballenas comen peces
- c) Ellas no necesitan oxígeno
- d) Estas migran a Japón
- e) Las ballenas son muy inteligentes
- f) En primavera las ballenas regresan a Canadá

- g) Whales are very intelligent. _____
- h) They swim alone _____
- i) Some whales eat plankton _____
- j) The text is about blue whales _____
- k) Whales are land animals _____

- g) Las ballenas son muy inteligentes
- h) Ellas nadan solas
- i) Algunas ballenas comen solas
- j) El texto es acerca de las ballenas azules
- k) Las ballenas son animales terrestres

4. Answer the questions about the text.

Contesta las preguntas acerca del texto.

- a) What is the text about? _____
- b) Where do whales eat? _____
- c) Where do whales live? _____
- d) Write in English a short text about whales _____

- a) ¿De qué habla el texto?
- b) ¿Dónde comen las ballenas?
- c) ¿Dónde viven las ballenas?
- d) ¿Escribe en inglés un texto corto acerca de las

What is your mother like? ¿Cómo es tu mamá? (patient, creative etc.)



Read / lee

1. Read the dialogue.

Lee el diálogo.

Susana: Hello! How are you?

Martha: I'm fine and you?

Susana: I'm fine too. Tell me,
What's your new
Teacher like?

Martha: Oh! He's very patient
Kind, creative and intelligent

Susana: That sounds great.

Martha: What about you?

Susana: Oh no! I am
Bad-tempered, impatient
Rude, rude and boring.

Martha: That is terrible.

¡Hola! ¿Cómo estas?

Estoy bien ¿y tú?

Yo estoy bien también. Dime ¿Cómo es
tu nuevo maestro?

Oh! El es muy paciente, amable,
creativo e inteligente.

Esto suena grandioso

¿Qué me dices acerca de ti?

Oh no! Yo tengo mal carácter soy
impaciente, grosero, y aburrido.

Eso es terrible





Think/Piensa

2. Classify the words in positive and negative adjectives.

Clasifica las palabras en adjetivos positivos y negativos.

Positive adjectives

Adjetivos positivos



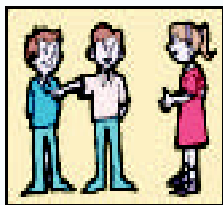
Write/escribe

Negative adjectives

Adjetivos negativos

3. Match the pictures with the words.

Relaciona los dibujos con las palabras.



She is friendly

Ella es amigable

He is very angry.

Él esta muy enojado

She is a boring woman.

Ella es una mujer aburrida

She is fun.

Ella es divertida

He is a lazy boy.

Él es un chico flojo

She is impatient.

Ella es impaciente.





Read/Lee

4. Read this text about the zodiac signs.

Lee este texto acerca de los signos del zodiaco.

Many people consult the horoscope because they talk about predictions and describe what are the people like for example, if they are generous, friendly, bad-tempered, etc. There are twelve zodiac signs: Aries, Taurus, Geminis, Cáncer, Leo, Virgo, Libra, Scorpio Sagittarius, Capricorn, Aquarius and Pisces. Muchas personas consultan el horóscopo porque habla acerca de predicciones y describe como son. Por ejemplo, si ellos son generosos, amigables, con mal carácter, etc. Hay doce signos zodiacales.

5. How do you think is a person of these zodiac signs like? Answer the questions. Use the words on the box.

¿Cómo crees que es una persona de los siguientes signos? Contesta las preguntas. Usa las palabras del cuadro.

Adventurous	practical	sociable	sincere	loyal
Venturoso	práctico	sociable	sincero	leal
Generous	romantic	optimistic	patient	impatient
Generoso	romántico	optimista	paciente	impaciente
<i>Imaginative</i>	<i>perceptive</i>	<i>arrogant</i>	<i>extravagant</i>	<i>critical</i>
Imaginativo	perceptivo	arrogante	extravagante	crítico
lazy	irresponsable	rebellious	shy	impulsive
flojo	irresponsable	rebelde	tímido	impulsivo

- a) What is an Aries like? He is generous. Ella es generosa
- b) What is a Taurus like? _____
- c) What is a Capricorn like? _____
- d) What is a Pisces like? _____
- e) What is an Aquarius like? _____
- f) What is a Sagittarius like? _____
- g) What is a Geminis like? _____

- a) ¿Cómo es un Aries?
- b) ¿Cómo es un Taurus?
- c) ¿Cómo es un Capricornio?
- d) ¿Cómo es un Píscis?
- e) ¿Cómo es un Acuario?
- f) ¿Cómo es un Sagitario?
- g) ¿Cómo es un Géminis?



Speak/Habla

6. Answer these questions about yourself.

Contesta estas preguntas sobre ti mismo.

- a) What is your mother like?** She is....
 ¿Cómo es tu Madre?
- b) What is your father like?** _____
 ¿Cómo es tu padre?
- c) What is your teacher like?** _____
 ¿Cómo es tu maestro?
- d) What are you like?** _____
 ¿Cómo eres tú?
- e) What is your sister or brother like?** _____
 ¿Cómo es tu hermana o hermano?

I sometimes play soccer. Yo algunas veces juego fútbol



1. Read the activities about Rogelio does during the week and on weekends.








Lee las actividades que Rogelio realiza en la semana y los fines de semana.

During the week I go to school from Monday to Friday and I always get up at six o'clock. I usually have meal at half past three then, I do my homework. I often help my mother to wash the dishes. I sometimes practice karate with my friends. On saturday I never get up early. On Sunday I always play soccer with my brothers and father.

Durante la semana yo voy a la escuela de lunes a viernes y siempre me levanto a las 6 en punto. Yo usualmente como a las 3:30, despues yo hago mi tarea. Yo frecuentemente ayudo a mi madre a lavar los platos. Algunas veces práctico karate con mis amigos. El sábado yo nunca me levanto temprano. Los domingos siempre juego fútbol con mis hermanos y mi padre.

2.-Write the missing activities according to the pictures. Use the information from the text.

Escribe las actividades que faltan de acuerdo a los dibujos. Usa la información del texto.

<p>I go to school from Monday to Friday</p> 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> 
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> 
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> 	<p><u>I often go to a picnic with my family</u></p> <p>Con frecuencia voy de Campo con mi familia</p>	<p><u>I sometimes go to the movies</u></p> <p><u>Algunas veces</u> voy al cine</p>



Think/Piensa

3. Complete the information.

Completa la información.

- 1) **The words in bold from text 1 refers to:**
- a) **action verbs**

b) **frequency adverbs**
- Acción del verbo.

Adverbios de frecuencia



Write/Escribe

4. Write a text similar to 1 about you, and draw your routines.

Escribe un texto similar al ejercicio 1 sobre ti y dibuja tus rutinas.

<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>

5. Answer the following questions with the words on the box.
Responde las siguientes preguntas con las palabras del cuadro.

How often do you go biking? I always go biking with my brother.

1) How often do you play soccer? ¿Con qué frecuencia juegas fútbol ?

2) How often do you go swimming? ¿Con qué frecuencia vas a nadar?

3) How often do you ride a horse? ¿Con qué frecuencia montas a caballo?

4) How often do you take a shower? ¿Con qué frecuencia tomas un baño?

5) How often do you have sports classes? ¿Con qué frecuencia tomas clases de deportes?

always	Siempre
sometimes	Algunas veces
never	Nunca
seldom	Rara vez

Lesson 12

How often do you go to the movies? ¿Qué tan seguido vas al cine?



Read lee

1. Read the interview to Ana Guevara about her routine.

Lee la entrevista sobre la rutina de Ana Guevara.

Reporter: Hello! Ana. How are you?

Ana: I am fine thank you.

Reporter: And, tell me. What time do you get up?

Ana: I get up at seven o'clock in the morning. Then, I do exercise.

Reporter: How often do you do exercise?

Ana: I always go jogging at half past seven in the morning. In afternoon I go running at five o'clock.

Reporter: How often do you go to the movies?

Ana: I seldom go to the movies.

Reporter: How often do you eat hamburger?

Ana: I never eat hamburgers.

Hola, Ana, ¿Cómo estás?

Yo estoy bien, gracias

Y dime. ¿A qué hora te levantas?

Yo me levanto a las 7 en punto de la mañana, luego yo hago ejercicio.

¿Con qué frecuencia haces ejercicio?

Siempre voy a trotar a las siete y media de la mañana.

En la tarde yo voy a correr a las 5 en punto.

¿Con qué frecuencia vas al cine?

Yo rara vez voy al cine.

¿Con qué frecuencia comes hamburguesas?

Yo nunca como hamburguesas





Think / Piensa

2. Choose the answer that corresponds.

Escoge la respuesta que corresponda.

1) The question: How often? Refers to _____

- a) frequency
- b) personality

Frecuencia Personalidad



Write/ Escribe

3. Answer the questions about Ana.

Contesta las preguntas sobre Ana.

a) What time does Ana get up? ¿A qué hora se levanta Ana?

b) How often does she do exercise? ¿Qué tan a menudo hace ejercicio ella?

c) How often does she go to the movies? ¿Qué tan a menudo va ella al cine?

d) How often does she eat hamburgers? ¿Qué tan a menudo come ella hamburguesas?

4. Write TRUE or FALSE.

Escribe TRUE o FALSE.

a) Ana never gets up early.

Ana nunca se levanta temprano

b) She seldom goes to the movies.

Ella rara vez va al cine

c) She always eats hamburgers.

Ella siempre come hamburguesas

d) She gets up at seven o'clock.

Ella se levanta a las 7 en punto

e) She does exercise at half past seven.

Ella hace ejercicio a las 7:30

5. Use your own information to complete the chart. Put a check (✓) in the activity and frequency according to you.

Usa tu propia información para completar el cuadro. Pon una paloma (✓) en la actividad y la frecuencia, de acuerdo a ti.

Activity	Play soccer	Go to school	Watch t.v	Wash the dishes
Always				
Often				
Sometimes				
Seldom				
Never				

6. Answer the questions.

Contesta las preguntas.

a) How often do you play soccer? I sometimes play soccer_____

¿Con qué frecuencia juegas fútbol?

b) How often do you go to school?_____

¿Con qué frecuencia vas a la escuela?

c) How often do you watch t.v?_____

¿Con qué frecuencia ves televisión?

d) How often do you wash the dishes?_____

¿Con qué frecuencia lavas los platos?

f) How often do you take a shower?_____:

¿Con qué frecuencia te bañas?

Lesson 13

Do you know seahorses? ¿Conoces los caballos de mar?



Read

1. Read the article.
Lee el artículo.



All about seahorses!

Seahorses are fish. They are truly unique, **and** not just because of their unusual equine shape. Unlike most other fish, they are monogamous **and** mate for life. They are the only animal species on Earth in which the male bears the unborn young. Found in tropical **and** temperate waters, these upright-swimming can range in size from 0.6 inches (1.5 centimeters) to 14 inches (35 centimeters) long. His average (estimated)

Male seahorses are equipped with a small bag on their ventral, **or** front-facing, side. When mating, the female deposits her eggs into his small bag, **and** the male fertilizes them internally. He carries the eggs until they are fully formed into miniature seahorses.

Because of their body shape, seahorses are not good swimmers **and** can easily die of fatigue when caught in storm-tossed seas **but** they push themselves by using a small fin on their back that moves up to 35 times per second **and** they also have smaller pectoral fins located near the back of the head that are used for finding direction.

Seahorses have no teeth **and** no stomach, **but** food passes through their digestive systems so quickly, **and** they must eat constantly to stay alive. They anchor themselves with their tails to sea grasses **and** corals, **but** by using their big nose to suck in plankton **or** small crustaceans that are around. They can consume 3,000 **or** more shrimps per day.

TODO ACERCA DE LOS CABALLOS DE MAR.

Los caballos de mar son peces. Ellos son verdaderamente únicos y no solos por su inusual forma equina. Difiere más de otros peces, ellos son monógamos y se aparean para vivir. Ellos son la única especie de animales sobre la tierra en la cuál el macho soporta el joven embrión. Cimentado aguanta las temperaturas tropicales del agua. Estos nadan en forma vertical se pueden poner en fila de 1.5 centímetros a 35 centímetros a lo largo. Su promedio de vida se extiende de 1 a 5 años estimados.

Los caballos machos son equipados con una pequeña bolsa sobre su vientre o lado cara frontal. Cuando se conocen, la hembra deposita sus huevos dentro de su pequeña bolsa y el macho los fertiliza internamente. El transporta los huevos mientras estos son llenados y formados dentro de miniaturas de caballitos de mar.

Por la forma de su cuerpo, los caballos marinos no son buenos nadadores y pueden morir fácilmente de fatiga al ser arrollados por una tormenta marina pero ellos se empujan así mismos usando su pequeña aleta sobre su espalda, que lo levanta a 35 veces por segundo y estos tienen también pequeñas branquias localizadas cerca de la cabeza. Y la cabeza es usada para encontrar la dirección.

Los caballos marinos no tienen dientes ni estomago, pero la comida pasa a través de su sistema digestivo rápidamente y deben estar comiendo constantemente para mantenerse vivos. Ellos anclan por si mismos con sus colas en el pasto del mar y corales, pero usando su gran nariz absorbe las plantas ó pequeños crustáceos que están alrededor. Ellos pueden consumir 3000 o más camarones por día.

2. Answer these questions according to the article of seahorses.

Responde estas preguntas de acuerdo al artículo de los caballos de mar.

1) **How are the seahorses?** _____

¿Cómo son los caballos de mar?

2) **What do seahorses eat?** _____

¿Qué comen los caballos de mar?

3) **Where do they live?** _____

¿Dónde viven ellos?

4) **What do you find most impressive about seahorses?** _____

¿Qué fue lo más impresionante que encontraste acerca de los caballos de mar?



Think / piensa

3. Look at the bold words and answer these questions.

Fíjate en las palabras en **negritas** y contesta las siguientes preguntas.

1) **When do we use “and”?** ¿Cuándo usamos la “y”?

2) **When do we use “but”?** ¿Cuándo usamos “pero”?

3) **When do we use “or”?** ¿Cuándo usamos “o”?



Write

4. Circle the word that correspond.

Encierra la palabra que corresponda.

1. I like mosquitos (and / but / or) I don't like spiders.

Me gustan los mosquitos (y/pero/ó) no me gustan las arañas

2. I don't like cats (and / but / or) I like rats.

No me gustan los gatos (y/pero/ó) me gustan las ratas

3. I like birds (and / but / or) I don't like monkeys.

Me gustan los pájaros (y/pero/ó) No me gustan los monos

4. I don't like snakes (and / but / or) I like crocodiles.

No me gustan las serpientes (y/pero/ó) me gustan los cocodrilos

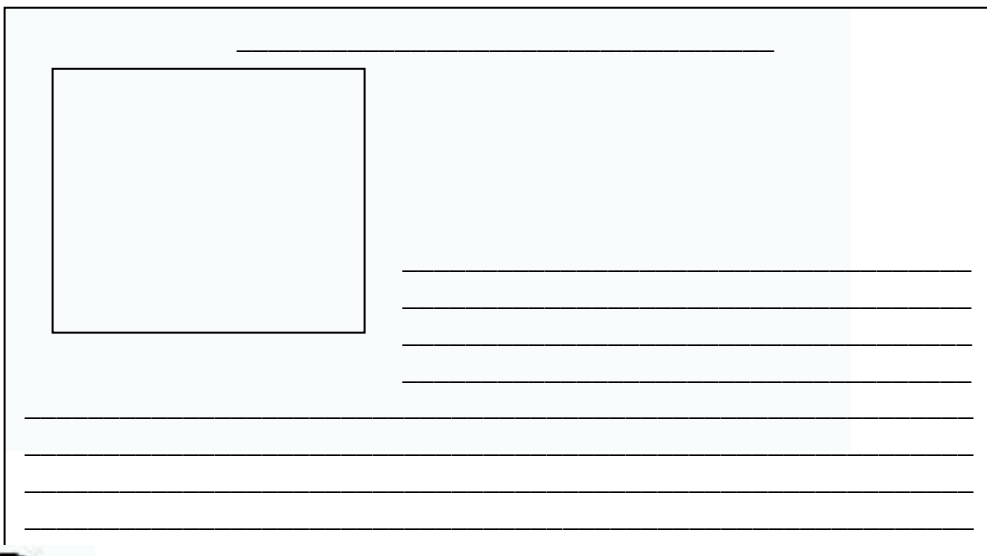
5. I like kangaroos (and / but / or) I don't like koalas.

Me gustan los canguros (y/pero/ó) No me gustan los koalas



5. Write an article about an animal you like and you know well. Use the words (and / but / or) to expand your text. Draw in the box the animal you are writing of.

Escribe un artículo de algún animal que te guste y que conozcas bien. Usa las palabras (and / but / or) para extender tu texto. Dibuja en el cuadro el animal sobre el que estás escribiendo.



Speak/Habla

6. Share your information with 3 partners to learn about more animals.

Comparte tu información con 3 de tus compañeros para aprender más de animales.

Lesson 14

Learn about koalas Aprende acerca de los Koalas



Read/Lee

1. Read this article.

Lee este artículo.



Learn more about koalas!

This animal is often called "koala bear," but this sweet animal is not a bear at all; it is a marsupial, or pouched mammal, it has a small bag to carry its babies. They are fat and hairy, most of them are gray.

After birth, a female carries a single baby in its pouch for about six months. When the baby koala grows, it rides on its mother's back or stays in her stomach, accompanying her everywhere until it is about a year old.

Koalas live in eastern Australia. They love eucalyptus trees. In fact, they are always on these trees. During the day they sleep up to 18 hours.

When not asleep a koala eats eucalyptus leaves, especially at night. Koalas do not drink much water; they get it from the leaves. Each animal eats about two and a half pounds (one kilogram) of leaves a day. They eat so many of these leaves that they take on a unique odor from their oil.

Koalas need a lot of space—about 100 trees per animal, a pressing problem as Australia's woodlands continue to reduce.

APRENDE MAS ACERCA DE LOS KOALAS

Este animal es frecuentemente llamado oso koala, pero este dulce animal no es un oso del todo; éste es un marsupial ó saco mamífero, esta es una pequeña bolsa para acarrear a sus bebés. Estos son gordos y peludos, la mayoría de ellos son grises.

Después de nacer, una hembra carga a un solo bebé en esta bolsa por unos 6 meses. Cuando el bebe koala crece, este monta sobre la espalda de su madre ó se queda en su estómago, acompañándola a todas partes mientras llega al año de vida.

Los koalas viven en el este australiano. A ellos les gusta los árboles de eucalipto, de hecho ellos siempre están en estos árboles. Durante el día ellos duermen más de 18 horas.

Cuando no están dormidos los Koalas comen hojas de los eucaliptos especialmente por la noche. Los koalas no beben mucha agua, ellos la toman de las hojas. Cada animal come hasta 2 y media onzas, un kilo de hojas al día. Ellos comen demasiado de estas hojas que toman un único olor de su aceite. Los koalas necesitan mucho espacio. Alrededor de 100 árboles por animal, un gran problema en la flora australiana continúan reduciéndose.

2. Answer the questions according to the article of Koalas.

Responde a las preguntas de acuerdo con el artículo de los koalas.

1. **What are the physical characteristics of the koalas described in the article?**

¿Cuáles son las características físicas de los Koalas descritas en el artículo?

2. **Are the koalas a type of bear?**

¿Son los Koalas un tipo de oso?

3. **What type of animals are they?**

¿Qué tipo de animales son ellos?

4. **What do they eat?**

¿Qué comen ellos?

5. **Where do they live?**

¿Dónde viven ellos?

6. **What do they do when they aren't sleeping?**

¿Qué hacen ellos cuándo no están dormidos?



Think/Piensa

3. Complete the information, according to the article about koalas.

Completa la siguiente información, de acuerdo con el artículo de los koalas.

Write the relevant information on the line. Do not write the irrelevant.

Escribe la información relevante sobre la línea. No escribas información irrelevante.

Relevant information: La información relevante.

Irrelevant information: La información irrelevante

4. Bring an animal article of a magazine or newspaper. Search and underline the relevant information to edit an article.

Trae a la clase un artículo de cualquier periódico o revista que hable sobre animales. Busca y subraya información relevante para editar un artículo.

5. Write that information in the chart. Paste the imagen.

Escribe esa información en el cuadro. Pega la imagen.

6. Make a poster to put around the window to help students identify the species and include the name of the animals, habitat, activity, what they eat and physical characteristics.

Haz un póster para poner alrededor de la ventana. Para ayudar a los estudiantes a identificar las especies e incluir los nombres de los animales: actividad, lo que ellos comen y sus características físicas.

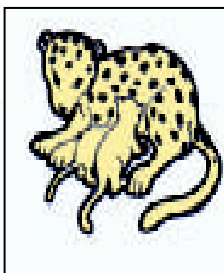
Do animals have routines? ¿Tienen los animales rutinas?



Read/Lee

1. Read the following article.

Lee el siguiente artículo.



Leopards, big cats!

Leopards are powerful and fierce big cats related to lions, tigers, and jaguars. They live in Africa, Central Asia, India, and China.

When they hunt large animals to eat, they always take the bodies up to the trees, to keep them safe from hunters such as hyenas.

First they walk cautiously in the branches, where their spotted coats allow them to camouflage with the leaves. Then they jump to attack. During this process they act always silently and slowly. Finally they execute his prey. These nocturnal predators also hunt antelopes, deers, and pigs by silent movements in the tall grass. When human settlements are present, leopards often attack dogs and, occasionally, people.

Leopards are also good swimmers. In the water they sometimes eat fish or crabs. They never eat grass or vegetables.

Female leopards always protect their babies. They always hide them and move them from one safe location to the next until they can play and learn to hunt. The babies live with their mothers for about two years. Leopards are light colored with characteristic dark spots that are called rosettes, **because they look like the shape of a rose.**

LEOPARDOS, LOS GATOS GRANDES

Los leopardos son poderosos y fieros gatos, pertenecen a lo leones, tigres, y jaguares. Ellos viven en África, Asia central, India y China. Cuando ellos cazan animales largos para comer, ellos siempre toman los cuerpos hacia arriba de los árboles, para mantenerlo a salvo de los cazadores como de las hienas.

Primero ellos caminan cautelosamente en las brechas, donde su manchado pelaje les permite a ellos camuflajearse con las hojas, entonces ellos brincan para atacar. Durante este proceso ellos actúan siempre silenciosa y lentamente. Finalmente ellos ejecutan a su presa. Este depredador nocturno es, también un cazador de antílopes, venados, cochinos con movimientos silenciosos en toda la hierba. Cuando la cacería humana esta presente, los leopardos frecuentemente atacan a los perros y ocasionalmente a la gente. Los leopardos son también buenos nadadores en el agua, ellos algunas veces comen peces ó cangrejos. Ellos nunca comen hierba o vegetales. Las hembras leopardos protegen a sus bebes. Ellas siempre los esconden y los mueven a ellos a un lugar seguro, mientras ellos pueden jugar y aprender a cazar. Los bebés viven con sus madres casi 2 años. Los leopardos son de colorido ligero con características de manchas oscuras, que son llamadas rosetas, por la forma de una rosa.

2. Answer these questions according to the article of leopards.

Responde estas preguntas de acuerdo al artículo de los leopardos.

1) **Do leopards are cats?** ¿Los leopardos son gatos?

2) **What do leopards eat in water?** ¿Qué comen los leopardos en el agua?

3) **Do leopards occasionally attack people and dogs?** ¿Los leopardos ocasionalmente atacan a la gente y a los perros?

4) **What does the mother do to take care of her cubs?**

¿Qué hace la madre para cuidar de sus cachorros?

5) **What's the name of the spots the leopards have?**

¿Cuál es el nombre de las manchas que tienen los leopardos?



Think/Piensa

3. Look at the words in bold in the article. Complete the diagram using the words in the box.

Observa las palabras en **negritas** del artículo. Completa el diagrama, usando las palabras del cuadro.

0 % 50 % 75 % 85 % 100%

never
nunca

always
siempre

Sometimes

algunas veces

usually

usualmente

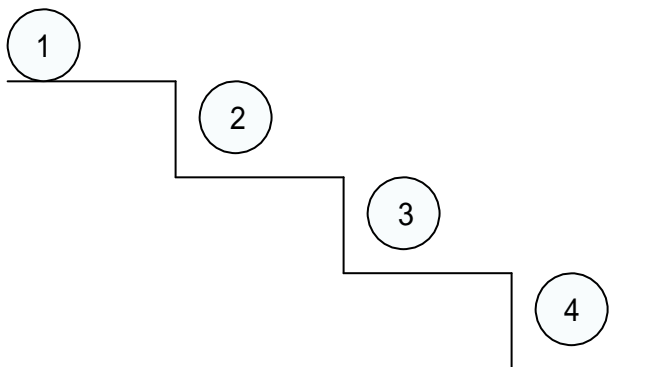
often

frecuentemente

4. Organize the words in bold in the article according to their sequence.

Organiza las palabras en **negritas** en el artículo, de acuerdo a su secuencia.

During	First	Finally	Then
Durante	Primero	Finalmente	Entonces



Write/Escribe

5. Write an article describing an animal you like routines, using frequency adverbs (always, never, often, sometimes) and sequences (first, then, during, finally).

Escribe un artículo de algún animal describiendo sus rutinas, usando los adverbios de frecuencia (siempre, nunca, con frecuencia, algunas veces.) y las palabras de secuencia (Primero, enseguida, durante, finalmente.).

Lesson 16

What can animals do? ¿Qué pueden hacer los animales?



Read /Lee.

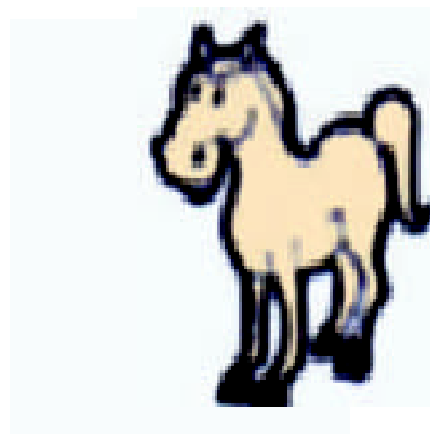
1. Read the following dialogue.

Lee el siguiente diálogo.

At school.

En la escuela

- 1.-Richard: Hi!. Do you have pets?
- 2.-Nora: Yes, I have a horse.
His name is Dorado. He is brown.
- 3.-Richard: How old is he?
- 4.-Nora: He is fourteen years old.
- 5.-Richard: Can you tell me more about your horse?
6. Nora: Horses don't eat meat. They are herbivores.
- 7.-Richard: Where can we find horses?
- 8.-Nora: We can find horses in many places around the world. Do you have pets?
- 9.-Richard: Yes, I have a cat.
10. Nora: What's his name?
- 11.-Richard: His name is Rocco. He is black and white.



- 1.-Ricardo: Hola, ¿tienes mascotas?
- 2.- Nora : Si, yo tengo un caballo
Su nombre es Dorado. El es café
- 3.- Ricardo: ¿Cuántos años tiene?
- 4.- Nora : Tiene 14 años de edad
- 5.- Ricardo: ¿Puedes decirme más acerca de tú caballo?
- 6.- Nora. Los caballos no comen carne. Ellos son herbívoros
- 7.- Ricardo: ¿Dónde podemos encontrar caballos?
- 8.- Nora: Nosotros podemos encontrar caballos en muchas partes
Alrededor del mundo.¿ Tienes mascotas?
- 9.- Ricardo. Si tengo un gato.
10. Nora . ¿Cuál es su nombre?
11. Ricardo: Su nombre es Rocco. Es negro y blanco.

Answer the next question.

Contesta las siguientes preguntas.

1) What are Nora and Richard talking about?

¿ Acerca de qué están hablando Ricardo y Nora?

2) Can horses eat meat?

¿Pueden los caballos comer carne?

3) Where can we find horses?

¿Dónde podemos encontrar caballos?

4) Richard has pets? What kind?

¿Ricardo tiene mascotas? ¿Qué tipo de mascotas?



Think/Piensa

3. Complete the information.

Completa la información.

A) We use “can” to express ability Nosotros usamos “can” para expresar

a) time

b) ability

Tiempo Habilidad



Write/Escribe

4. Answer the following questions.

Responde las siguientes preguntas.

Example

Can bees make honey?

¿Pueden las abejas comer miel?

Can polar bears swim?

¿Pueden los osos polares nadar?

Can mosquitoes dance?

¿Pueden los mosquitos bailar?

Yes, they can.

Si, pueden

Yes, they can.

Si, ellos pueden

No, they can't.

No, ellos no pueden



Can giraffes be short animals? ¿Pueden las girafas ser animales pequeños?



Can fish run? ¿Pueden los peces correr?

Can lions eat vegetables? ¿Pueden los leones comer verduras?



Can people have fins? ¿Puede la gente tener aletas?



Can crabs live in shells left by other animals?



¿Pueden los cangrejos vivir fuera de su concha, como otros animales?

5. Write on the lines different abilities of 5 different animals you know. Use can and can't.

Escribe sobre la línea diferentes habilidades de 5 diferentes animales que conozcas. Usa can y can't



Speak/Speak

6. Share the information of exercise 5 with your partners.

Comparte la información del ejercicio 5 con tus compañeros.

Lesson 17

Have you heard about white lions? ¿Has escuchado acerca de los leones blancos?



Read/Lee

1. Read this article.

Lee este artículo.

White lions



White lions are one of the rarest and most mysterious animals on the planet.

White lions are identical in their physique appearance to the other lions. They have the same behavior and eating habits to the rest of the species.

Their principal characteristic is that they have an unusual color. They are white colored.

These mysterious felines are natives of the Timbavati Nature Reserve in South Africa.

The white lion is associated with prosperity and abundance. He's considered to be a gift from God.

People believe that the white lion has a special divine power. He is venerated by the local people of South Africa, because of his white coats that represent the good to be found in all creatures.

Because of their unusual appearance, they have become prized hunting trophies. They have become the main attraction in circuses and zoos around the world. It is virtually impossible to find wild lions in the wild.

LOS LEONES BLANCOS

Los leones blancos, son uno de los más raros y misteriosos animales del planeta. Los leones blancos son idénticos en su apariencia física con otros leones. Ellos tienen la misma conducta y hábitos de comer, como el resto de las especies. Su característica principal es que ellos tienen color inusual. Ellos son blancos. Estos misteriosos felinos son nativos de la reserva natural de Timbavati en el sur de África. El león blanco es asociado con prosperidad y abundancia. Él es considerado como un regalo de Dios. La gente cree que los leones blancos tienen un especial poder divino. Este es venerado por la gente local del sur de África, por el blanco de su pelaje, el representa lo bueno encontrado en otras criaturas.

Por su inusual apariencia, ellos llegan a ser apreciados por los cazadores. Ellos llegan a ser la mayor atracción en circos y zoológicos alrededor del mundo. Es virtualmente imposible encontrar leones salvajes en la vida silvestre..

2. Answer the next questions about White lions.

Contesta las siguientes preguntas acerca de los leones blancos.

1) Have you ever heard about white lions?

¿Has escuchado acerca de los leones blancos?

2) What's the principal characteristic of this rare lions?

¿Cuál es la característica principal de estos leones raros?

3) Are the white lions associated with God?

¿Están asociados los leones blancos con Dios?

4) Where do they live?

¿Dónde viven ellos?

5) Have they become a prized hunting trophy? Why?

¿Han llegado a ser apreciados por los cazadores como un trofeo? ¿Por qué?



Think/Piensa

3. Look at the words in bold in the text. Complete the information.

Observa las palabras en **negritas** en el texto. Completa la información.

Nosotros usamos "their" para mostrar posesión

We use _____ to show

possession. a)

Their su de ellos

b) **They** ellos

Nosotros usamos el verbo "have" para mostrar posesión

We use the verb to _____ to show

possession.

a) **be** ser ó estar

b) **have** tener

Nosotros usamos el verbo "be" en diferentes formas

We use the verb to _____ in different forms: is, are, am

a) **go** ir

b) **be** ser ó estar



Write/Write

4. Complete the spaces. Write the answers on the line.

Completa los espacios. Escribe las respuestas sobre la línea

she has a bird. His name is Romeo. It is yellow and a

professional singer. Ella tiene un pájaro. Su nombre es Romeo. El es Amarillo y un cantante profesional

I have a cat. Her name _____ kitty. _____ is black and fat

Yo tengo un gato. su nombre es kitty. Es negro y gordo.

It is a dog. _____ name is cat. It _____ brown and short

Él es un perro. Su nombre es gato. He es café y chaparro

It _____ a fish. It _____ name is cleto. It is blue.

Es un pez. Su _____ es Cleto. El es azul



Write/Escribe



Speak/Habla

5. Work in small groups. Ask your partners information about their pets. Write the answers on the chart.

Trabaja en pequeños grupos. Pregunta a tus compañeros información acerca de sus mascotas. Escribe las respuestas en el cuadro.

Yo soy Juanita. Yo tengo un perico. Su nombre es chato. Él es amarillo y azul

e.g. I'm Juanita. I have a parrot. His name is Chato. He is yellow and blue.

Nombre	nombre de la mascota	animal	descripción
Juanita	Chato	parrot	yellow and blue

Animals that live in your community/Animales que viven en tu comunidad



Write/Escribe



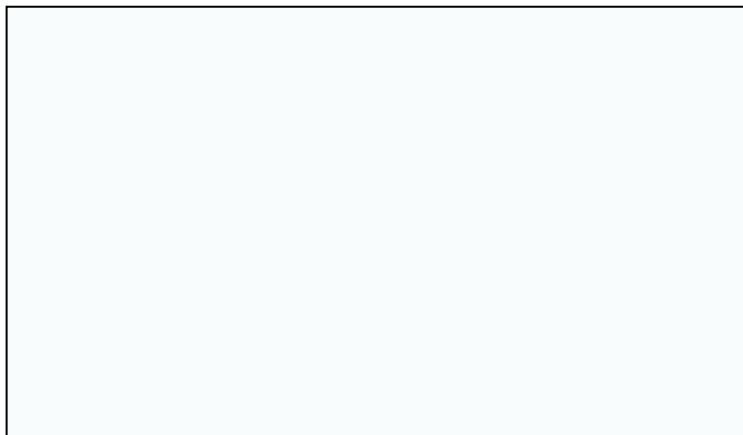
Speak/Habla

1. Work in small groups. Choose and observe an animal that lives in your community.

Trabajen en pequeños grupos. Elijan y observen a algún animal que vive en tu comunidad.

2. Draw the animal you have chosen.

Dibuja el animal que escogiste.





Write/Escribe

3. Write all the details about the animal

Physical characteristics.

Habits and routines.

Appropriate care of the animal.

Habitat

Escribe todos los detalles del animal:

1. Características físicas
2. Hábitos y rutinas
3. Cuidados apropiados para el animal
4. Hábitat

C..físicas hábitos y rutinas cuidado apropiado			
Physical characteristics	Habits and routines	Appropriate care	Hábitat



Speak/Habla



Think/Piensa

4. Organize the information you get and expose it to the class.

Organiza la información que obtuviste y exponla a la clase.

Extra activity/Actividad extra

5. With the permission of the school, you may also set up a birdfeeder outside your window and observe the behaviour of birds from the classroom.

Con el permiso de tu escuela, puedes hacer un semillero de aves en la ventana y observar el comportamiento de las aves que visitan el salón de clase.

Lesson 19

My favourite athlete is Ana Guevara . Mi atleta favorita es Ana Guevara



Read/Read

1. Read the next biography.

Lee la siguiente biografía.



Ana Guevara was born in Nogales, Sonora. On March 4th

1977. Her favourite is basketball so she started playing basketball at school. Later she became an athlete because her ability running was impressing.

Ana Guevara is a very athletic woman, she is dark, medium height and slim. Her hair is long, straight and brown. Her eyes are brown. She has a big smile.

She won her first gold medals in 1996 and 1997. Because of her temper, powerful legs and talent she went to the Olympic Games of Sydney and she placed in the top 5 of the world.

In 2002 her goal was to conquer the Golden League and she did it. She ran in the University Stadium of México City in 2003 and she broke her own mark on 300 mts.

She is now preparing to go to the Olympic Games of Beijing in 2008.

Ana Guevara nació en Nogales, Sonora el 4 de Marzo de 1977. Su deporte favorito es el básquetbol, ella empezó jugando básquetbol en la escuela. Después ella llegó a ser una atleta, pues sus habilidades para correr eran impresionantes. Ana Guevara es una mujer muy atlética. Ella es morena, estatura media y delgada. Su cabello es largo, lacio y café, sus ojos son cafés. Tiene una gran sonrisa. Ella ganó su primer medalla de oro en 1996 y 1997. Por su temperamento, poderosas piernas y talento ella ganó los juegos olímpicos de Sydney y se colocó entre las mejores del mundo. En el 2002 su meta fue conquistar la liga de oro y lo hizo. Ella corrió en el estadio universitario de la ciudad de México en el 2003 y ella rompió su propia marca de los 300 metros. Ella se está preparando para ir a los juegos olímpicos de Beijing en el 2008.

2. Answer the questions about Ana Guevara.

Responde las preguntas sobre Ana Guevara.

1) What does Ana look like? ¿Cómo es Ana?

2) What does she do? ¿Qué hace ella?

3) When is her birthday? ¿Cuándo es su cumpleaños?

4) Where is she from? ¿De dónde es. Ella?

5) When did she start to win medals? ¿Cuándo empezó a ganar medallas ella?



Think/Piensa

3. Choose the answer that correspond.

Elige la respuesta que corresponda.

Cuando tu hablas de otras personas tu usas

When you talk about other people you use:

a) he/ his, she/ her, it/
its b) I/ my, me/ mine

a) él/de él; ella/de ella; esto
b) yo/mi, me/mío

Nosotros usamos adjetivos para DESCRIBIRNOS a nosotros u
otra gente

We use adjectives to _____ us or other
people. a) Describe
b) Name



Write

4. Answer the following questions.

Responde las siguientes preguntas.

1) What does your mother look like? ¿Cómo es tu madre?

2) What does your father look like? ¿Cómo es tu padre?

3) What's your favourite athlete? ¿Cuál es tu atleta favorito?

5. Describe a person you admire.

Describe a una persona que admires.



Speak/Habla

6. Work in pairs. Ask your partner about the person she/he admires.

Trabajen en parejas. Pregunta a tu compañero/a sobre la persona que él / ella admire.

Lesson 20

What animals do you like? ¿Que animales te gustan?



Read/Read



1. Read the next 3 articles.

Lee los siguientes 3 artículos.

Elefante: nariz y vecino. Loxodonta africana.

Imagina si tuvieras una máquina que pudiera preparar todas tus comidas, darte un baño, acarrear tu mochila y proveerte de efectos de una variedad de ocasiones sociales. No estarías disponible de encontrar en ninguna tienda, pero el elefante africano es. Suficientemente afortunado para acarrear uno con el todo el tiempo. Si todavía no lo has adivinado esto, estamos hablando de su trompa y su gran retina es. Realmente noble para atacarse!. La trompa del elefante Africano es actualmente una extensión de su labio superior y su nariz y el usa esta para beber, saludando amigos, tocándolos, levantando y agarrando y gusta de respetar el mismo su nariz, esta es. buena para oler todo. Pero lo más importante usa su trompa par llevar comida a su boca. Para mantener sus 13000 libras de fuerza y salud. Un elefante africano necesita más de 300 libras de hierba, arbustos, hojas, fruta, pasto, para satisfacerse.

Elephant: "Nose- and Neighbor
Loxodonta africana

Imagine if you had a machine that could prepare all your meals, give you a shower, carry your backpack and provide sound effects for a variety of social occasions. You may not be able to find one in stores, but the African elephant is lucky enough to carry one with him at all times. If you haven't already guessed it, we're talking of the trunk—and this big guy is really kind of attached to his! The African elephant's trunk is actually an extension of his upper lip and nose, and he uses it for drinking, greeting friends, trumpeting, lifting and grasping. And like any self-respecting nose, this one's good for smelling, too. But most importantly, the elephant uses his trunk to gather and bring food to his mouth. And we don't mean a berry here and a blade of grass there. To keep his 13,000-pound self strong and healthy, an African elephant needs to consume more than 300 pounds of grass, shrubs, leaves and fruit a day. Pass the salad, please!

http://www.aspc.org/site/PageServer?pagename=kids_abcs_elephant

California Condor


Gymnogyps californianus: Vulture Culture



Look, up in the sky! (We mean WAY up, as in 15,000 feet!) It's a bird, all right—the mighty California condor! And with all due respect to that tall dude with yellow feathers on Sesame Street, this high flyer holds the title of the largest bird in North America. Weighing up to 25 pounds, he's got a wingspan of 9 1/2 feet and can glide for hours at 55 mph without once beating his wings. If that sounds hard, well...it is. It takes a year for young condors to sharpen their soaring skills. The California condor is a vulture, a type of bird recognizable by his big size and bald head. And like his vulture cousins, the California condor chows down on carrion. That's the meat of dead animals, such as cattle, sheep, deer and horses. It may sound gross to you, but just think—he's part of nature's clean-up crew. And besides, he always washes up after dinner by rubbing his head and neck against grass, rocks and trees. No rinsing needed! http://www.aspc.org/site/PageServer?pagename=kids_abcs_californiacondor

El cóndor de California. Buitre Cultura.

Mira hacia el cielo! (nosotros es decir camino hacia arriba, como unos 15000 pies) éste es un pájaro, de acuerdo al poderoso cóndor de California y con el debido respeto a esa altas deudas con plumas amarillas sobre la calle sésamo. Estos voladores altos mantienen el título de de los más largos pájaros en Norte América. Llegan a pesar por arriba de las 25 libras Sus alas llegan a expandirse a 9 y medio pies y pueden deslizarse hasta 55 millas por hora, mientras golpean sus alas, suena fuerte, bueno así es. Toma un año para los cóndores jóvenes aguzar sus habilidades de deslizamiento. El cóndor de California es un buitre. Un tipo de pájaro reconocible por su gran tamaño y cabeza calva, y se parece a sus primos los buitres. El cóndor de California se alimenta de la carroña, de la carne de los animales muertos, tales como el ganado, ovejas, ciervos y caballos. Puede sonar asqueroso para tí, pero piensa, que solo es parte de la naturaleza, tripulación de limpieza. Por otra parte él siempre se baña después de cenar frotando su cabeza y cuello contra el pasto, piedras y árboles. No necesita enjuagarse.

	<p>Ailuropoda melanoleuca: BamBOO!</p> <p>Forget about getting a quick bite to eat! China's giant panda devotes 12 hours of every day to eating! To get all the nutrition he needs, he has to consume about 15 percent of his bodyweight daily. That comes out to between 28 and 36 pounds of bamboo, his meal of choice. Luckily, he has special chewing muscles and broad, flat teeth for all that bamboo chomping.</p> <p>He's got special markings, too. We may think pandas are totally cute, but their black eyes and big, black circles on their faces may look like 2 pairs of giant, glaring, staring eyes to animals who try to invade their territory.</p> <p>For more information, and to see what a real live panda is doing right now, at the San Diego Zoo.</p>	<p>Panda</p>
---	---	--------------

http://www.aspc.org/site/PageServer?pagename=kids_abcs_panda

Panda

Olvidate de dar una mordida rápida para comer. China es gran devota de los pandas 12 horas diarias día para comer. Para agarrar toda la nutrición que el necesita. Él tiene que consumir el 15% del porcentaje de su peso diariamente. Que llega a bajar entre 28 y 36 libras de bambú. Su comida de opción. Afortunadamente él tiene especiales músculos de masticado y su amplia dentadura plana para todos tipo de bambú.

Él tiene marcas especiales, también. Nosotros podemos pensar que los pandas son totalmente lindos, pero sus ojos negros y grandes, círculos negros sobre su cara pueden verse como 2 pares gigantes de miradas enfurecidas para los animales quienes intentan invadir su territorio.

Para más información y ver la vida real que esta haciendo su panda ahora, al zoológico de San Diego.

2. Choose the one you like the most.

Escoge el texto que más te gustó.



Write / Escribe

3. Answer these questions bout the animal you choose. Follow the instructions.

Contesta las siguientes preguntas acerca del animal que escogiste. Sigue las instrucciones.

- 1) What kind of animal is it? _____ ¿Qué clase de animal es?
- 2) What is it's principal physical characteristics? _____ ¿Cuál es. su principal característica?
- 3) what does he/she eat? _____ ¿Qué come?
- 4) Where does it live? _____ ¿Dónde vive?
- 5) Why did you choose this animal? _____ ¿Porqué escogiste este animal?
- 6) Describe the animal, What's it like? _____ Describe el animal. ¿Cómo es.?
- 7) What is it called? _____ ¿Cómo es llamado?

4. Organize the information you get and write a text about the animal you choose on exercise 2. Use possessive pronouns (his, her, its).

Organiza la información que obtuviste y escribe un texto acerca del animal que escogiste en el ejercicio 2. Usa pronombres posesivos **(his, her, its)**.

Extra activity/Actividad extra

5. Bring a magazine for the next class.

Trae una revista para la siguiente clase

Lesson 21

Create a gallery of famous people

Crea una gallería de gente famosa.



Play/Juega

1. Open the magazine and choose 2 different artists.

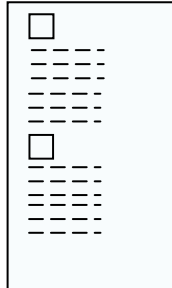
Abre la revista que trajiste y escoge 2 artistas diferentes

2. Cut the images that you have chosen.

Recorta las imágenes que hayas escogido.

3. Paste de images you get on an empty sheet.

Pega las imágenes que cortaste en una hoja en blanco.

Example:/Ejemplo**4. Write a description of the artists you choose. Include name, place of birth, date of birth, physical description, activities they do and abilities.**

Escribe una descripción de los artistas que recortaste nombre, lugar de nacimiento, fecha de cumpleaños, descripción física, actividades que desempeñan y habilidades.

5. Paste the posters on the windows, walls and board.

Pega los póster que creaste en las ventanas, paredes y pizarrón.

Lesson 22

Come to visit our gallery!

¡Ven a visitar nuestra galería!



Play/Play

1. Invite different people to your gallery. Tell other partners, your parents and teachers.

Invita a diferentes personas a tu galería. Dile a otros compañeros, a tus papás y a tus maestros.

2. Look at the pictures of the artists and read their descriptions.

Observa las fotos de los artistas y lee sus descripciones.

3. Choose 4 artists and complete the chart with the information you read on the gallery.

Elige 4 artistas y completa el cuadro con la información que leíste en la galería.

1)

Gallery of Famous People	
Name:	_____
Birth of date:	_____
Age:	_____
Occupation:	_____
Abilities:	_____

Galería de famosos
Nombre
Día de nacimiento
Edad
Ocupación
Habilidades

2)

Gallery of Famous People	
Name:	_____
Birth of date:	_____
Age:	_____
Occupation:	_____
Abilities:	_____

Galería de famosos
Nombre
Día de nacimiento
Edad
Ocupación
Habilidades

3)

Gallery of Famous People	
Name:	_____
Birth of date:	_____
Age:	_____
Occupation:	_____
Abilities:	_____

Galería de famosos
Nombre
Día de nacimiento
Edad
Ocupación
Habilidades

4)

Gallery of Famous People	
Name:	_____
Birth of date:	_____
Age:	_____
Occupation:	_____
Abilities:	_____

Galería de famosos
Nombre
Día de nacimiento
Edad
Ocupación
Habilidades

**Speak/Habla**

4. Share the information of the artists you chose with your partners.

Comparte la información de los artistas que escogiste con tus compañeros.

Lesson 23

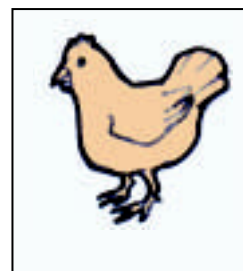
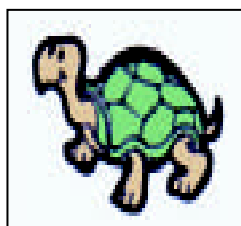
Who is it? ¿Quién es?



Play/Play

1. Guess who these animals are. Write the number that refers to each description.

Adivina quiénes son estos animales. Escribe el número que se refiera a cada descripción.



- 1) **It is white. It's name is Kiki. It's lives on a farm. Her babies live in eggs.** Ella es blanca. Su nombre es Kiki. Ella vive en una granja. Sus bebés viven en huevos
- 2) **It is gray. It's name is Kolo. It lives in the trees.** Ella es gris. Su nombre es Kolo. El vive en los árboles
- 3) **It is brown and green. It's name is Lizzi. It lives in the water** Ella es café y verde. Su nombre es Lizzi. Ella vive en el agua.
- 4) **It is gray. It's name is Cheesy. It has long tails. It loves eating cheese.** Él es gris. Su nombre es quesito. Él tiene cola larga. Le encanta comer queso.

2. Now, let's guess who the following famous people are. Match the columns.

Ahora, adivina quiénes son las siguientes personas famosas. Une las columnas



Ella tiene cabello lacio rubio. Ella tiene su cabello largo. Ella es una cantante mexicana

She has straight blonde hair. She has long hair.
She is a mexican singer.



Él tiene cabello chino negro. Él es jugador de soccer

He has curly and black hair.
He's a soccer player.



Ella tiene cabello ondulado negro. Ella es de Veracruz ella es una actriz

She has wavy and black hair.
She's from Veracruz. She's an actress.



Ella tiene cabello chino largo y café. A ella le encantan los niños. Ella es una cantante

She has curly, long and brown hair. She loves children. She's a singer.



Él tiene cabello lacio rubio. Él es de Inglaterra. Él es jugador de soccer.

He has straight blond hair. He's from England.
He's a soccer player.

3. Choose the correct option.

Escoge la opción correcta.

Los elefantes son _____ Ellos tienen _____ trompas _____
Elephants are _____ **. They have** _____ **trunks.**
 (green / gray) verdes/grises (long / short) largas/cortas

Las Tortugas son _____ Ellas tienen una _____ concha _____
Turtles are _____ **. They have a** _____ **shells.**
 (purple / green) moradas/verdes (big / small) grande/pequeña

Las jirafas son _____ Ellas tienen _____ cuellos _____
Giraffes are _____ **. They have** _____ **necks.**
 (tall / short) altas/cortas (long / short) largos/cortos

Un raton es _____ Este tiene una _____ cola _____
A mouse is _____ **. It has a** _____ **tail.**
 (big / small) grande/pequeño (long / short) larga/corta

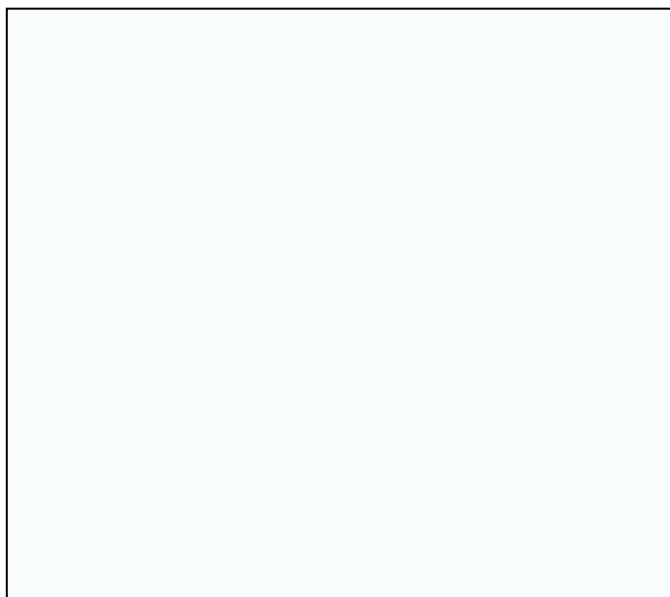
Una ballena es _____ Esta es _____
A whale is _____ **. It is** _____
 (gray / orange) gris/anaranjada (small / big) pequeña/grande

4. Draw the animal that the text describe

Dibuja el animal que describe el texto.

It is big. It has big ears, small eyes and a long neck. It is fat and green. It has four short legs. Its arms are long and its hands are black.

Es grande. Tiene orejas grandes ojos pequeños y cuello largo. Es gordo y verde. Tiene cuatro patas cortas. Sus brazos son largos y sus manos son negras.



Lesson 24

Autoevaluación

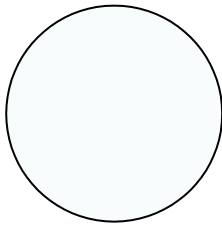
Autoevaluacion



Write/Write

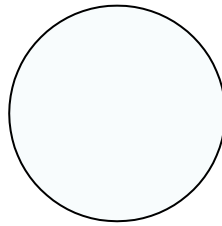
1. Draw the hands of the clock according to the hour.

Dibuja las manecillas a los relojes de acuerdo con la hora.



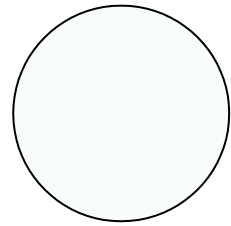
It's three o'clock.

Son las 3 en punto



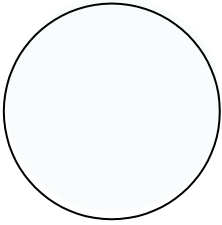
It's half past two.

Son las 2:30



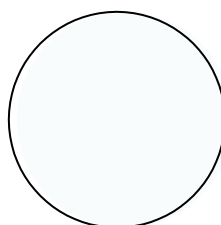
It's a quarter to nine.

Son cuarto para las 9:00



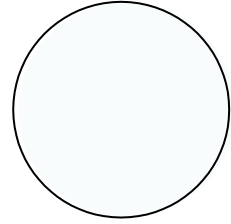
It's a quarter past four.

Son las 4 y cuarto



It's one fifteen.

Son la 1:15



It's ten to five.

Son 10 para las 5
4:50

2. Find the words: always, usually, often, sometimes, seldom, never.

Encuentra las palabras: always, usually, often, sometimes, seldom, never.

S	N	E	V	E	R	U	O
O	F	T	E	N	R	T	A
M	H	F	W	R	U	U	S
E	I	K	R	Y	M	S	C
T	O	M	V	O	U	U	G
I	A	S	D	R	S	A	U
M	P	L	R	T	Y	L	D
E	E	D	W	F	G	L	B
S	O	V	G	A	Y	Y	U
R	H	K	Q	E	Y	G	A
Y	M	E	A	W	S	S	R

3. Match the description with the animal.

Relaciona las descripciones con el animal.

It is small. It has small ears and a long tail. It loves cheese.

Es pequeño y tiene pequeñas orejas y una larga cola. Ama el queso



It is big. It has a long trunk and big ears. It is gray.

Es grande. Tiene una larga trompa y ojos grandes. Es gris



It is brown. It has a tail. It is a man's friend.

Es café tiene una cola. Es el mejor amigo del hombre



It is small. It can fly. It lives in the forest.

Es pequeño. Y puede volar. Vive en el bosque



It is gray. It lives in the sea. It can swim.

Es gris. Vive en el mar y puede nadar.



4. Read the text. Then, complete the information

Lee el texto. Después completa la información.

Zeta 54 is from space. He is 201 years old. He is a singer. He is tall and fat. He has a big head and only one blue eye. He has four hands and two legs. His feet are big. He is orange. He is friendly, kind, patient, adventurous and intelligent.

Zeta 54 has a brother. His name is Zeta 55 and he is 190 years old. He is an actor. He is short and thin. He has a small head and only one green eye. He has four hands and long legs. He is blue. He is aggressive, bad-tempered, impatient and lazy.

Zeta 54 es del espacio. Él tiene 201 años de edad. Él es un cantante. Él es alto y gordo. Él tiene una cabeza grande y solamente un ojo azul. Él tiene 4 manos y 2 piernas. Sus pies son grandes. He es naranja. Él es amigable, bueno, paciente, e inteligente.
Zeta 54 tiene un hermano. Su nombre es Zeta 55 y el tiene 190 años de edad. Él es un actor. Él es chaparro y delgado. Él tiene una cabeza pequeña y un solo ojo verde. Él tiene 4 manos y piernas largas. Él es azul. Él es agresivo, de mal temperamento, impaciente y flojo.

		Personalidad		Ocupación
Nombre	Edad	Apariencia física	Personality	Occupation
Name	Age	Physical Appearance		

5. Write AND, BUT, OR.

Escribe AND, BUT, OR.

- a) I have English class on Monday, Wednesday, _____ Thursday.
- b) Do you prefer cats _____ dogs?
- c) I like vegetables _____ I don't like carrots.
- d) In my schoolbag I carry a book, a notebook, a pen _____ a pencil.
- e) My dog is very clean _____ it doesn't like to take a shower.

- a) Tengo clase de inglés los lunes, miércoles y jueves.
- b) ¿Prefieres a los gatos o perros?
- c) Me gustan los vegetales no me gustan las zanahorias.
- d) En mi mochila yo cargo un libro, una libreta de notas, un lapicero un lápiz.
- e) Mi perro es muy limpio pero a él no le gusta bañarse.

6. Find the words and circle them. All of these words are related to you and your relationship with your pet. Look them up in a dictionary and write their meanings.

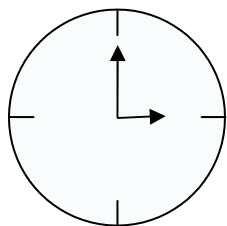
Encuentra las palabras y enciérralas. Todas estas palabras están relacionadas contigo y tu mascota. Búscalas en el diccionario y anota su significado.

ACCEPT Aceptar	COMPANIONSHIP Compañerismo	INTERDEPENDENCE Interdependencia	RESPECT Respeto
BUDDY Camarada	CONFIDE confianza	RESPONSIBILITY Responsabilidad	LOVE Amor
CARE Cuidado	ENJOY disfrutar	MUTUAL reciproco	REST descanso
COMFORT Comodidad	EXERCISE ejercicio	PLAY jugar	TRAIN entrenar
FRIEND Amigo	COMMITMENT compromiso	PROTECTION protección	TRUST confianza

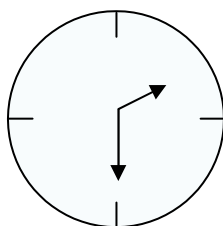
I A S F E R A S P P L A Y R C N
 C Y R B E S I C R E X E N O T
 C N I A S N E S E T E V O M E
 E A E R P I E L S B R L I P R
 P E N C O M M I T M E N T A D
 T J D O N K E R Z E S B C N E
 R A B I S E T O F B P L E I P
 U E D E I S P E R T E S T O E
 Y D D U B T O E R A C T O N N
 R I N N I D L E D I T S R S D
 T F I S L O V E H R D U P H E
 R N A U I G H T H O E R R I N
 A O L A T R O F M O C T S P C
 I C N E Y Z Z C L I R E N Y E
 N J O Y G M U T U A L R E I

Answer Key/**Respuestas****Write/Escribe****1. Draw the hands of the clock according the hour.**

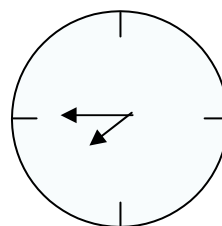
Dibuja las manecillas de los relojes de acuerdo a la hora.

Page 71/ página 71

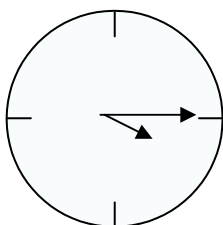
(3:00)



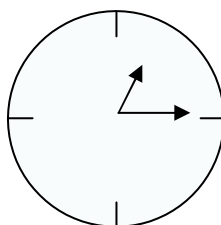
(2:30)



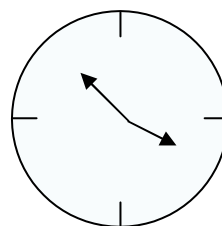
(8:45)



(4:15)



(1:15)



(4:50)

2.- Find the words: **always, usually, often, sometimes, seldom, never.**

Encuentra las palabras: **always, usually, often, sometimes, seldom, never.**

S	N	E	V	E	R	U	O
O	F	T	E	N	R	T	A
M	H	F	W	R	U	U	S
E	I	K	R	Y	M	S	C
T	O	M	V	O	U	U	G
I	A	S	D	R	S	A	U
M	P	L	R	T	Y	L	D
E	E	D	W	F	G	L	B
S	O	V	G	A	Y	Y	U
R	H	K	Q	E	Y	G	A
Y	M	E	A	W	S	S	R

3. Match the description with the animal.

Relaciona las descripciones con el animal.

It is small ears. It has small and a long tail. It loves cheese.

It is big. It has a long trunk and big ears. It is gray

It is brown. It has a tail. It is the best friend of a man.

It is small. It can fly. It lives in the forest. It is beautiful.

It is gray. It lives in the sea. It can swim.



Es pequeña puede volar .Vive en el bosque .es Hermosa



Es gris Vive en el mar. Puede nadar



Tiene orejas pequeñas.Tiene Una cola larga y pequeña. Le encanta el queso



Es grande. Tiene una trompa larga y orejas grandes. Es gris.



Es café. Tiene una cola. Es el mejor amigo del hombre

4. Read the text. Then, complete the chart.

Lee el texto. Después completa la información.

Zeta 54 is from space. He is 201 years old. He is a singer. He is tall and fat. He has a big head and only one blue eye. He has four hands and two legs. His feet are big. He is orange. He is friendly, kind, patient, adventurous and intelligent.

Zeta 54 has a brother. His name is Zeta 55 and he is 190 years old. He is an actor. He is short and thin. He has a small head and only one green eye. He has four hands and long legs. He is blue. He is aggressive, angry, impatient and lazy.

Name	Age	Physical Appearance	Personality	Occupation
Zeta 54 Zeta 54	201 years old 201 años	Tall and fat. Alto y gordo Orange Naranja A big head Una cabeza grande	Friendly, kind, patient, adventurous and intelligent Paciente, aventurero e inteligente	Singer cantante
Zeta 55 Zeta 55	190 years old 190 años	Short and thin Bajo y delgado A small head blue Cabeza azul	Aggressive Agresivo Angry Enojón Impatient and lazy Impaciente y flojo	Actor actor

Nombre

Edad

Apariencia física

Personalidad

Ocupación

5. Write and, but, or.

Escribe and, but, or..

- I have English class on Monday, Wednesday and Thursday.
- Do you prefer cats or dogs?
- I like vegetables but I don't like carrots.
- In my schoolbag I carry a book, a notebook, a pen and a pencil.
- My dog is very clean but It doesn't like to take a shower.

- Yo tengo clase de inglés los lunes, miércoles y jueves.
- ¿Prefieres gatos o perros?
- Me gustan los vegetales pero no me gustan las zanahorias
- En mi mochila yo cargo un libro, una libreta de notas, un lápiz y un lápiz.
- Mi perro es muy limpio pero a él no le gusta bañarse

6.-

I	A	S	F	E	R	A	S	P	P	L	A	Y	R	C
N	C	Y	R	B	E	S	I	C	R	E	X	E	N	O
T	C	N	I	A	S	N	E	S	E	T	E	V	O	M
E	E	A	E	R	P	I	E	L	S	B	R	L	I	P
R	P	E	N	C	O	M	M	I	T	M	E	N	T	A
D	T	J	D	O	N	K	E	R	Z	E	S	B	C	N
E	R	A	B	I	S	E	T	O	F	B	F	L	E	I
P	U	E	D	E	I	S	P	E	R	T	E	S	T	O
E	Y	D	D	U	B	T	O	E	R	A	C	T	O	N
N	R	I	N	N	I	D	L	E	D	I	T	S	R	S
D	T	F	I	S	L	O	V	E	H	R	D	U	P	H
E	R	N	A	U	I	G	H	T	H	O	E	R	R	I
N	A	O	L	A	T	R	O	F	M	O	C	T	S	P
C	I	C	N	E	Y	Z	Z	C	L	I	R	E	N	Y
E	N	J	O	Y	G	M	U	T	U	A	L	R	E	I

Materiales de apoyo

Temas	Material sugerido
Puedes consultar estas páginas a lo largo de toda la unidad 1.	<ul style="list-style-type: none"> ☐ www.bbc.co.uk/teens ☐ www.afterschool.gov/kidsnteens2.html ☐ Programa sepAingles: Programa 9 “Spare Time” ☐ www.animalplanet.org ☐ www.animaland.org ☐ www.kidsplanet.org

Bibliografía

Beare, N., Links 2 Teacher's Guide, México, Macmillan, 2005.

Celorio, G., Smash! 2, Teacher's Resource Book, México, Richmond Publishing, 1997.

Domínguez, E., et al., Connctions one. Student's Book, México, Nuevo, México, 2006.

Emilsson, E., et al., Dialogues. English 1, México, Fondo de Cultura Económica, 2002.

Enciclomedia, Inglés. Student Workbook, Nivel 1. Volumen 1. México, 2006. Haines, P. et al., Crossroads.

English 1. México, Oxford University Press, 2006.

Kirn, E., et al., A Communicative Grammar, México, McGraw Hill, 1996.

Programas de Estudio. Educación básica. Secundaria. Lengua Extranjera Inglés, México, SEP, 2006.

Salazar, J., English 1. México, Santillana, 2006.

Van der Werff, J., New Passport Student's Book, México, Richmond Publishing, 2006

Inglés II. BIOQUE 1. ApUntEs

Se imprimió por encargo de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos,
en los talleres de _____
con domicilio en _____
_____, el mes de _____ de 2007. El tiraje fue de 507,900 ejemplares.