**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**1. Penilaian Kompetensi Sikap**

Teknik penilaian kompetensi sikap menggunakan teknik penilaian pengamatan sikap. Pedoman pengamatan sikap dapat menggunakan format :

**Pedoman Pengamatan Sikap**

Kelas : …………………………

Hari, Tanggal : …………………………

Pertemuan Ke - : …………………………

Materi Pokok : …………………………

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Peserta Didik** | **Aspek Penilaian\*** | | | | |
| **Mensyukuri Pancasila** | **Menghargai Jasa Pahlawan** | **Peduli** | **Tanggung Jawab** | **Kerjasama** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

*\* Aspek yang dinilai dapat disesuaikan dengan materi*

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu :

* Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.
* Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.
* Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.
* Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

**2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan dengan mengobservasi jawaban dan diskusi yang berkembang dari diskusi dan tanya jawab yang dilakukan oleh guru.

**Instrumen Observasi Pengetahuan**

Kelas : .......................

Semester : .......................

Pengetahuan yang dinilai :

(Materi Pertama)………………………………………………………………………………

(Materi Kedua)...………………………………………………………………………………

(Materi Ketiga)…...……………………………………………………………………………

dst.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Peserta Didik** | **Jawaban Peserta Didik** | | | |
| **Menjawab Saja** | **Mendefinisikan** | **Mendefinisikan dan Sedikit Uraian** | **Mendefinisikan**  **dan Penjelasan Logis** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

* Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.
* Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.
* Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.
* Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

**Nilai = Skor Perolehan × 25**

**3. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/ saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Peserta Dididk** | **Kemampuan Bertanya** | | | | **Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi** | | | | **Memberi Masukan/ Saran** | | | | **Mengapresiasi** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Keterangan :** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Diisi dengan tanda ceklist (**√**) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. |  | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Pedoman Penskoran (Rubrik)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek** | **Penskoran** |
| 1 | Kemampuan Bertanya | Skor 4 apabila selalu bertanya.  Skor 3 apabila sering bertanya.  Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya.  Skor 1 apabila tidak pernah bertanya |
| 2 | Kemampuan Menjawab/ Argumentasi | Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas.  Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas.  Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas.  Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas. |
| 3 | Kemampuan Memberi Masukan | Skor 4 apabila selalu memberi masukan.  Skor 3 apabila sering memberi masukan.  Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan.  Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan. |
| 4 | Mengapresiasi | Skor 4 apabila selalu memberikan pujian.  Skor 3 apabila sering memberikan pujian.  Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian.  Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian. |

**4. Pengayaan**

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi. Bentuk pengayaan dapat dilakukan dengan antara lain sebagai berikut.

1. Guru memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting. Selanjutnya menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas.
2. Peserta didik membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya.

**5. Remedial**

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai materi dan belum mampu memahami perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik yang sudah tuntas di bawah 75%. Sedangkan apabila peserta didik yang sudah tuntas lebih dari 75% maka kegiatan remedial dapat dilakukan dengan :

1. Mengulang materi pokok di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas,
2. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas,
3. Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan.

Perlu diperhatikan bahwa materi yang diulang atau dites kembali adalah materi pokok atau keterampilan yang berdasarkan analisis belum dikuasai oleh peserta didik. Kegiatan remedial bagi kompetensi sikap dilakukan dalam bentuk pembinaan secara holistis, yang melibatkan guru bimbingan konseling dan orang tua.

**6. Interaksi Guru dan Orang Tua**

Interakasi guru dengan orang tua dapat dilakukan melalui beberapa langkah antara lain sebagai berikut. (1) Guru meminta kerjasama dengan orang tua untuk mendampingi peserta didik mempersiapkan sosiodrama. (2) Guru meminta peserta didik memperlihatkan hasil pekerjaan yang telah dinilai/ dikomentari guru kepada orang tuanya. Kemudian orang tua mengomentari hasil peker jaan siswa. Orang tua dapat menuliskan apresiasi kepada anak sebagai bukti perhatian mereka agar anak senantiasa meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap. Hasil penilaian yang telah diparaf guru dan orang tua kemudian disimpan dan menjadi portofolio siswa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui,  Kepala Sekolah  **………………………….**  NIP. …………………… |  | Tulungagung, 12 Juli 2021  Guru Mata Pelajaran |

**Catatan Kepala Sekolah :**

……………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………….